# Управление образования города Нур-Султан

**Учреждение « Колледж Евразийского гуманитарного института»**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ОТРАСЛЕВОЙ СЕРТИФИКАЦИИ**

**Нур-Султан 2021**

**Разработчик:**

**Темирова Г.К.,** преподаватель экономических дисциплин высшей квалификационной категории

**Мусина А.З.,** преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

**Технический редактор:**

**Заурбекова С.С..,** заместитель директора по УМР

**Аннотация:**

Методические рекомендации предназначены преподавателям специальных дисциплин для организации подготовки студентов к отраслевой аттестации; познакомит с эффективными методами и приемами подготовки с использованием информационных технологий.

Издание предназначено для преподавателей колледжа Евразийского гуманитарного института.

**Рассмотренои одобрено на ученом совете УВО «Евразийского гуманитарного института»**

**Протокол № 3 от 27.02. 2021 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение |  |
| 1 | Общие положения |  |
| 2 | Система управления процессом подготовки к отраслевой сертификации |  |
| 3 | Рекомендации руководителям ПЦК по организации деятельности преподавателей специальных дисциплин при подготовке студентов к сдаче отраслевой сертификации |  |
| 4 | Приоритетные направления и рекомендации по качественной подготовке отраслевой сертификации |  |
| 5 | Памятка студенту во время экзамена отраслевой сертификации |  |
| 6 | Заключение |  |
| 7 | Литература |  |

ВВЕДЕНИЕ

**Главный критерий успеха образовательной реформы**

**«достижение такого уровня, когда любой гражданин нашей страны, получив соответствующее образование и квалификацию, сможет**

**стать востребованным специалистом в любой стране мира. Мы**

**должны добиться предоставления качественных услуг образования**

**по всей стране на уровне мировых стандартов»**

**Н.Назарбаев.**

Система сертификации, дающая компетентную оценку уровню профессиональной подготовленности выпускников учебных заведений технического профессионального образования, продолжает успешно развиваться в Казахстане уже более 10 лет. Внедрение Казахстанской независимой оценки уровня профессиональной подготовленности является одним из основных мероприятий государственной программы развития образования в Республике Казахстан. Это способствует проведению качественных изменений в структуре подготовки рабочих кадров, выходу Казахстана на новый уровень социально-экономического развития и устройства общества, а также обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов, по-настоящему конкурентоспособных и отвечающих всем современным требованиям.

Сертификаты соответствия получают только те специалисты, которые знают, что и как делать, владея не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками. В итоге государство получает хорошего специалиста, а человек – высокую гарантию трудоустройства. Также по результатам отраслевой сертификации (оценка уровня профессиональной подготовки) выпускников можно оценить работу и уровень профессионализма преподавателей спецдисциплин.

Главная задача, стоящая перед каждым преподавателем специальных дисциплин, является качественная подготовка студентов к отраслевой сертификации. Для этого в колледже ЕАГИ создана соответствующая материально-технические база, т.е. учебные кабинеты оснащены обучающими системами и учебным оборудованием, предоставлена печатная продукция с тестовыми материалами.

Что влияет на уровень подготовки выпускников? Какие методы наиболее эффективны при подготовке выпускника к отраслевой сертификации? Ответы на вопросы вы найдете в брошюре, где представлен комплексный подход к подготовке к отраслевой сертификации.

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации – это определение степени соответствия уровня профессиональной подготовленности студента организаций образования, реализующих профессиональные учебные программы ТиПО, требованиям, установленным государственными общеобязательными стандартами образования.

Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации осуществляется в соответствии с Правилами подтверждения уровня профессиональной подготовленности утвержденными приказом МОН РК.

Для сдачи теоретического тестирования необходимо набрать 60 и более баллов, экзаменуемые сдавшие теоретическое тестирование допускаются к практическому экзамену.

Успешно сдавшим практический экзамен выдается сертификат подтверждающий квалификацию государственного образца.

Согласно действующему Закону Республики Казахстан «Об образовании» (гл.5, ст.28, п.10), присвоение квалификации отделено от итоговой аттестации обучающихся в организациях технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

Организацией и проведением НОК занимается Республиканский научно-методический центр развития ТиПО и присвоения квалификации (далее - Центр) и его филиалы во всех регионах республики.

При организации и проведении НОК, принимаются к руководству следующие законодательные и нормативные правовые акты РК:

1. Закон «Об образовании» РК от 27.07.2007 г. № 319-ІІІ;

2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 ноября 2007 года № 595 «Об утверждении Правил подтверждения уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации»;

3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 декабря 2009 года № 594 «Об утверждении перечня профессий технического и профессионального образования в рамках поэтапного внедрения оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации»;

4. Инструктивное письмо Департамента ТиПО МОН РК № 02-3-2/212 от 20.03.2008 г. «О внедрении системы оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации, независимой от организаций образования»;

5. Инструкция о порядке подтверждения уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации по профессиям (специальностям) технического и профессионального образования.

6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 декабря 2007 года № 1310 "Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правил их выдачи".

Процедура и механизм проведения НОК регулируются приказом Министра образования и науки РК № 595 «Об утверждении Правил подтверждения уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации».

Пробное тестирование и приобретение книжек-вопросников реализуется по заявке учебного заведения, согласно утвержденным расценкам.

Форма проведения отраслевой сертификации - квалификационные экзамены, проводимые в форме тестирования по специальным дисциплинам в соответствии с учебными программами, продолжительностью 2,5 (два с половиной) астрономических часа (150 минут).

После сдачи отраслевой сертификации студенту выдается сертификат - документ подтверждающий уровень соответствия специалиста (уровень профессиональной компетентности) квалификационным требованиям, а также стандартам (далее – Сертификат), по форме утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 декабря 2007 года № 1310 «Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правил их выдачи».

1. **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПОДГОТОВКИ К ОУПП**

Образование становится ведущим фактором, определяющим социально-экономическое развитие любого государства. Поэтому достижение высокого качества образования в настоящее время стало важнейшей проблемой во всем мировом сообществе. Одним из аспектов выступают современные средства оценивания результатов обучения: тестирование, мониторинг.

На сегодня квалификационный уровень знаний студентов в Казахстане определяют экзамены в форме отраслевой сертификации. Преподаватели спцдисциплин всегда в поиске вопроса «Как эффективно подготовить студента к сдаче отраслевой сертификации?» Эта проблема волнует всех участников процесса обучения: преподавателей, родителей, студентов.

Задача преподавателя заключается в качественной подготовке студентов к отраслевой сертификации. Качественная подготовка   - это процесс постоянного совершенствования всех структур педагогического процесса.  Системное исследование результатов отраслевой сертификации однозначно приводит к выводам: субъективный фактор  - осмысленное целенаправленное участие студентов присутствует в подготовке к отраслевой сертификации неявно. Результаты иногда зависят от случайного выбора, от интуиции. Выпускник, участвуя в отраслевой сертификации, действует в ситуации неопределенности, это рождает и инертное отношение части выпускников к процессу подготовки к отраслевой сертификации в течение учебного года. Вместе с тем, требования к результатам ЕНТ ежегодно растут. Это вынуждает преподавателя выстраивать жесткую систему управления процессом подготовки к отраслевой сертификации.

1. Анализ отраслевой сертификации
2. Стартовый контроль (нулевой срез)
3. Планирование и прогноз результатов уровня знаний студента
4. Учебная деятельность
5. Промежуточный (пробное тестирование) контроль

6.         Анализ и коррекция

7.         Экзамен отраслевой сертификации.

Эта система, в принципе, обеспечивает стабильный образовательный результат.

 В системе работы преподавателя   сложился достаточно отрегулированный механизм  контроля, отслеживающий и корректирующий качественную подготовку к отраслевой сертификации. Он включает следующие шаги:

1. Стартовый контроль (нулевой срез) в начале семестра на определение  уровня подготовленности студента.

3. Составление преподавателем планов коррекционной работы и планов подготовки к отраслевой сертификации.

4. Периодические комплексные тестирования выпускников с обязательным анализом и коррекционной деятельностью преподавателя.

5. Обучение студентов навыкам самоконтроля при подготовке к отраслевой сертификации с использованием компьютерной программы «MyTest» как индивидуального тренажера для отработки техники тестирования.

6. Организация сопутствующего повторения с начала учебного года по темам с использованием банка тестовых заданий согласно учебной программе дисциплины;

7. Закрепление и изучение нового материала, используя банк тестовых заданий.

Такая поэтапная подготовка студентов к отраслевой сертификации дает свои положительные результаты, прослеживается рост   среднего балла.    В своей практике активно применяю   информационные технологии, что снимает ряд затруднений при обучении студентов.  Чтобы достичь хорошего результата при сдаче отраслевой сертификации, надо привлечь необходимые ресурсы, прежде всего компетенции преподавателя и студента  по организации и подготовке к отраслевой сертификации. В своей работе использую тренировочные тесты по разным разделам дисциплины, тематические тесты.

Одним из основных этапов самостоятельной подготовки к отраслевой сертификации – это отбор учебной литературы для студентов. Данная литература предоставляется библиотекой колледжа, либо это интернет-ресурс в виде электронных учебников. Целесообразно применять крупноблочную подачу материала в виде опорных схем,      составление, которых приучает приобретать знания самостоятельно, вырабатывает умение пользоваться справочной литературой, способствует применению полученных знаний на практике. Как средство повышения интереса к выполняемой работе необходимо использовать различные современные методы преподавания и виды контроля.

Особенностью подготовки к отраслевой сертификации является то, что проверяемый объем тестовых заданий доступен как для преподавателей, так и студентов. Республиканский центр тестирования предоставляет брошюры для подготовки к отраслевой сертификации. Весь материал предоставлен в 25 брошюрах по трем и более основным спецдисциплинам, вынесенных на итоговую государственную аттестацию, согласно учебного плана специальности. В каждой брошюре 5 вариантов тестов по 100 вопросов. Тесты в вариантах повторяются в случайном порядке. В зависимости от специальности, объём тестовых заданий колеблется от 600 до 1000 тестов.

Так как существует невозможность подготовки по тестовой программе (Астра), применяемой республиканским центром отраслевой сертификации, затруднённость контроля при подготовке студента преподавателем по методичкам республиканского центра отраслевой сертификации, то мною эффективно используется в течение четырех лет компьютерная программа «MyTest».

Программа «MyTest» оценивает ответы студентов по заранее запланированным критериям оценок, определяет в процентах количество правильных ответов, выделяет ответы, на которые студенты ответили неверно. Программа легка и удобна в использовании. Все студенты быстро и легко осваивают ее. Для создания тестов имеется очень удобный редактор тестов с дружественным интерфейсом. Любой преподаватель , даже владеющий компьютером на начальном уровне, может легко составить свои тесты для программы «MyTest» и использовать их на занятиях.

Использование тестовых заданий в автоматизированных контрольно-обучающих программах позволяет испытуемому самостоятельно обнаруживать пробелы в структуре своих знаний и принимать меры для их ликвидации. При включении обучающего режима студент получает информацию об своих ошибках и верных ответах.

Но для работы данной программы необходим продолжительный подготовительный этап- разработка электронного варианта тестов. Это - кропотливый и требующий особого внимания этап. Для этого студенты формируют все вопросы, составляющие базу тестов, в одну группу. Тестовый материал либо набирается вручную, либо сканируется. Затем все вопросы с ответами располагаю в таблице. Таблица помогает систематизировать вопросы по алфавиту. Остаётся только удалить повторяющиеся вопросы. Затем тесты вносятся в компьютерную программу «MyTest», которая даёт возможность максимально приблизить тренировки студентов к работе с официальной программой центра отраслевой сертификации.

Подготовку студентов разбиваю поэтапно. На каждом этапе ставлю перед студентами задачу, заключающуюся в необходимости набора необходимого количества процентов правильных ответов на данном этапе подготовки. В обязательном порядке необходимо вести мониторинг результатов подготовки студентов. Это позволяет дифференцированно подойти к подготовке каждого студента.

Таким образом, преодолеваются все проблемы связанные с подготовкой студентов к отраслевой сертификации по теории предмета. Опыт показал, что подготовка студентов к отраслевой сертификации по данной технологии даёт высокие результаты.

В ходе подготовки к отраслевой сертификации, каждый преподаватель спецдисциплин должен иметь папку «Подготовка к отраслевой сертификации» в которой собраны материалы:

- Правила проведения отраслевой сертификации на данный учебный год;

- Характеристика группы по дисциплине.

- План работы.

- График проведения пробных тестирований

- График консультаций.

- Журнал учета посещаемости консультаций.

- Наличие результатов промежуточного тестирования с анализом и рекомендациями.

- Базу тестов (желательно по темам, либо разделам учебной программы);

- Внедрение технологии индивидуальной траектории развития каждого студента по дисциплине. Результаты анкетирования.

1. **Рекомендации руководителям ПЦК по организации деятельности преподавателей специальных дисциплин при подготовке студентов к сдаче ОУПП**

Поскольку подготовка к отраслевой сертификации – это, прежде всего, плановая и систематическая деятельность всего педколлектива, результативность которой зависит от профессиональной компетенции педагога и преемственности преподавания дисциплин на разных стадиях обучения, то здесь целесообразно остановиться на процессах подготовки к отраслевой сертификации на уровне управления колледжа. Во-первых, это план работы ПЦК, в котором разрабатываются основные мероприятия по организационно-информационной работе, целью которой является создание банка информации по данной проблеме. Во-вторых, особое внимание уделяется методической работе, целью которой является мобилизация и мотивация преподавателей на подготовку студентов к успешной сдаче отраслевой сертификации. В-третьих: контроль, анализ, регулирование**.** Цель: выявление проблем в ходе подготовки к отраслевой сертификации.

Актуальность обозначенных проблем позволяет участникам заседания:

- признать, что в условиях модернизации системы образования необходимо повысить качество, эффективность, продуктивность образования, которые напрямую зависит от профессионализма и творчества преподавателя;

-признать необходимость создания условий для инновационного пространства, как фактора повышения качества образования;

-обеспечить условия для реализации современных требований к образованию, для качественной подготовки студентов к внешней оценке качества образования через отраслевой сертификации П.

В связи с этим, во всех ПЦК колледжа наряду с планом мероприятий по подготовке к отраслевой сертификации данный вопрос должен отражаться в планах ПЦК, планах по самообразованию преподавателей спецдисциплин.

Рекомендации руководителям ПЦК по разработке мероприятий при подготовке студентов к сдаче отраслевой сертификации:

- создание банка данных преподавателей- предметников ( чьи дисциплины вынесены на отраслевой сертификации), для того, чтобы выяснить качественный состав и профессиональный уровень педагогов:

- разработка преподавателями -предметниками измерителей обученности с целью проведения мониторинга и анализа промежуточного тестирования:

- проведение в течение учебного года мониторинга и анализа пробного тестирования;

- оказание методической помощи преподавателям в разработке планов подготовки к отраслевой сертификации, содержанию измерителей обученности, проведению анализа;

-организация и проведение практических семинаров по личностно-ориентированному подходу к обучению в течение учебного года;

-продуктивное использование технологии дифференцированного обучения, создание мотивационных установок в образовательном процессе;

- организация работы для проведения индивидуальных и групповых консультаций;

- проведение заседаний ПЦК по анализу деятельности преподавателей по подготовке к отраслевой сертификации и определению проблемного поля;

-направление преподавателй на курсы повышения квалификации на базе обл. ИПК и ПРО, тестирование преподавателей -предметников по сборникам отраслевой сертификации в рамках повышения профессионального уровня педагогов;

-разработка преподавателями -предметниками системы дидактического обеспечения образовательного процесса;разработка методических рекомендаций по подготовке к отраслевой сертификации.

**Примерная схема**

**плана мероприятий ПЦК по подготовке к отраслевой сертификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **название мероприятий** | **сроки** | **ответственные** |
| 1 | Проведение в течение учебного года мониторинга и анализа итогов пробных отраслевой сертификации студентов | в течение семестра | руководитель ПЦК,  предметник |
| 2 | Создание «банка» данных преподавателей, работающих в выпускной группе, для определения качественного состава и профессионального уровня педагогов | сентябрь | руководитель ПЦК |
| 3 | Разработка преподавателями спецдисциплин измерителей обученности с целью проведения мониторинга и анализа промежуточного тестирования | в течение года | Преподаватели спецдисциплин |
| 4 | Оказание методической помощи преподавателями спецдисциплин в разработке планов подготовки к отраслевой сертификации, содержанию измерителей обученности, проведению анализа. | в течение уч. года | руководитель ПЦК, ШПО |
| 5 | Организация и проведение практических семинаров, связанных с проблематикой отраслевой сертификации | в течение уч.года | руководитель ПЦК, ШПО  Преподаватели спецдисциплин |
| 6 | Организация и проведение семинара «Тестовая диагностика как форма текущего и итогового контроля знаний. Технология подготовки студентов к отраслевой сертификации» |  | руководитель ПЦК,  Преподаватели спецдисциплин |
| 7 | Организация работы индивидуальных и групповых консультаций при подготовке к отраслевой сертификации | в течение учебного года | Преподаватели спецдисциплин |
| 7 | Организация пробного тестирования с последующим анализом | в течение учебного года | руководитель ПЦК, Преподаватели спецдисциплин |
| 8 | Проведение заседаний ПЦК по анализу деятельности ПЦК по подготовке к отраслевой сертификации и определению проблемного поля | сентябрь, декабрь, февраль, апрель | руководитель ПЦК, |
| 9 | Расширение банка контрольных и тестовых заданий, с использованием прикладных программ | в течение года | Преподаватели спецдисциплин |
| 10 | Посещение занятий преподавателей по подготовке студентов к отраслевой сертификации | в течение года | руководитель ПЦК |
| 11 | Проблемно-ориентированный анализ результатов ЕНТ | в течение года | руководитель ПЦК |
| 12 | Определение системы работы преподавателя по подготовке студентов к отраслевой сертификации | в течение года | руководитель ПЦК |

**Примерная схема анализа итогов пробного тестирования**

**(при подготовке к отраслевой сертификации)**

**Цель:**

-определение тенденций в организации учебно-воспитательного процесса при подготовке выпускников к отраслевой сертификации, факторов, обуславливающих повышение и понижение качества образования, определение оптимальных путей повышения качества подготовки студентов к сдаче отраслевой сертификации;

-отслеживание результативности деятельности преподавателей специальных дисциплин, направленной на повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса, развитие студентов;

-оценивание результативности деятельности преподавателей по подготовке выпускников к сдаче отраслевой сертификации.

**Схема анализа:**

1.Название учреждения образования

2.Ф.И.О. преподавателя, категория, стаж работы, дисциплина.

3.Количество студентов , принявших участие в тестировании.

4.Ожидаемые результаты пробного тестирования.

5.Степень реализации преподавателем плана подготовки студентов к ОУПП.

6.Какие достижения психологической и педагогической науки реализуются в практике работы преподавателя.

7.Организация преподавателем учебно-воспитательного процесса на основе современных требований.

8.Результаты пробного тестирования в сравнении с качеством знаний и успеваемостью студентов:

1. Ф.И. студента,
2. оценка по итогам семестра,
3. кол-во баллов,
4. оценка по итогам пробного тестирования.

9. Анализ усвоения элементов содержания программного материала по предмету.

10.Причины повышения или понижения качества знаний студента (по тестируемому предмету) по итогам пробного тестирования.

11.Факторы, снижающие качество подготовки студентов к отраслевой сертификации.

12.Выводы и рекомендации по итогам пробного тестирования.

**Образец графика дополнительных занятий**

«Утверждаю»

Директор колледжа ЕАГИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Аширбекова

**График проведения дополнительных занятий по подготовке к ОТРАСЛЕВОЙ сертификации студентов группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на 20120-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Время | Дисциплина | Кабинет | Преподаватель |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4.ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ**

1. Обсуждение и выработка рекомендаций по актуальным проблемам повышения качества подготовки к отраслевой сертификации преподавателями (собеседования, [круглые столы](http://girniy.ru/metisb/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B+%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B8+%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%D0%B0+%28%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B%2C+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%8B%2C+%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B%2C+%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8%2C+%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%BB%D1%8B%D0%B5+%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8B%2C+%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8%2C+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%2C+%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2C+%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%8B%29b/main.html), заседания ПЦК, заседания ШПО, семинары и т.д.);
2. Обмен опытом по разработке и внедрению инновационных технологий в системе подготовки к отраслевой сертификации;
3. Разработка методических рекомендаций по моделированию индивидуальной системы повышения качества подготовки к отраслевой сертификации с учетом особенностей дисциплин;
4. Разработка и апробация памяток, регулирующих определенные аспекты преподавания дисциплин и осуществления контроля за качеством подготовки к ОУПП.
5. Формирование учебного материала по проблемам подготовки к отраслевой сертификации;
6. **Круг сдерживающих факторов, повлиявших на результаты отраслевой сертификации:**
7. неэффективная организация повторения программного материала в урочное время;
8. преобладание в деятельности преподавателей репродуктивных методов обучения;
9. необъективное выставление оценок,
10. недостаточная организация индивидуальной работы со студентами, отсутствие дифференцированного подхода к студентам при подготовке к отраслевой сертификации;
11. недостаточный уровень научно - теоретических знаний преподавателей в работе со студентами;
12. недостаточный уровень сформированности ЗУНов и способов учебной деятельности у определенной категории студентов;
13. слабая аналитическая [культура преподавателей](http://girniy.ru/metisb/%D0%A2%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD+%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8+5%D0%92010800+%C2%AB%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0+%D0%B8+%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%C2%BB+%D0%A1%D1%80%D0%BE%D0%BA+%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%3A+4+%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%8Cb/main.html).

**Причинами низких качественных показателей:**

1. отсутствие результатов в работе со студентами, имеющими положительную мотивацию к обучению,
2. необъективность выставления оценок преподавателями, вследствие чего идет завышение качественных показателей,
3. недостаточная организация индивидуальной работы со студентами.

**ПАМЯТКА СТУДЕНТУ ВО ВРЕМЯ ЭКЗАМЕНА ОУПП:**

*Приведем несколько универсальных рецептов для более успешной тактики выполнения тестирования.*

***•Не забывай!*** Время экзамена- 150 минут. Количество тестов – 100. Минимальный уровень-60 правильных ответов.

***• Сосредоточься!*** Постарайся сосредоточиться и забыть про окружающих. Для тебя должны существовать только текст заданий и часы, регламентирующие время выполнения теста. Перед тем, как отметить выбранный ответ, перечитай вопрос дважды и убедись, что ты правильно понял, что от тебя требуется.

• ***Начни с легкого!*** Начни отвечать на те вопросы, в знании которых ты не сомневаешься, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Тогда ты успокоишься, голова начнет работать более ясно и четко, и ты войдешь в рабочий ритм. Ты как бы освободишься от нервозности, и вся твоя энергия потом будет направлена на более трудные вопросы.

• ***Пропускай!*** Надо научиться пропускать трудные или непонятные задания. Помни: в тексте всегда найдутся такие вопросы, с которыми ты обязательно справишься. Просто глупо недобрать очков только потому, что ты не дошел до " своих" заданий, а застрял на тех, которые вызывают у тебя затруднения.

• ***Читай задание до конца!*** Спешка не должна приводить к тому, что ты стараешься понять условия задания " по первым словам" и достраиваешь концовку в собственном воображении. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых легких вопросах.

***• Исключай!*** Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание всего на одном-двух вариантах, а не на всех пяти (что гораздо труднее).

• ***Запланируй два круга!*** Рассчитай время так, чтобы за две трети всего отведенного времени пройтись по всем легким заданиям (" первый круг"). Тогда ты успеешь набрать максимум очков на тех заданиях, а потом спокойно вернуться и подумать над трудными, которые тебе в начале пришлось пропустить (" второй круг").

• ***Проверь!*** Оставь время для проверки своей работы, хотя бы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

***• Угадывай!*** Если ты не уверен в выборе ответа, но интуитивно можешь предпочесть какой-то ответ другим, то интуиции следует доверять! При этом выбирай такой вариант, который, на твой взгляд, имеет большую вероятность.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В современном мире растёт осознание ценности образования, как фактора благосостояния общества, его конкурентоспособности на мировом рынке, что требует принятия адекватных мер, направленных на развитие технического и профессионального образования на всех уровнях.   
Задачей среднеспециальных учебных заведений сегодня является формирование такого кадрового потенциала, которой сможет обеспечивать высокотехнологические и наукоёмкие производства будущего.

В течение последних десяти лет апробируются технология тестового контроля, предполагающая формирование теоретических и практических знаний по специальным дисциплинам. Разнообразие видов тестов, практические задания, производственные ситуации, позволяют в отличие от стандартного подхода акцентировать внимание на профессиональных компетенциях будущих специалистов.

В целях повышения уровня конкурентоспособности специалиста необходимо обратить внимание недостаточный уровень аналитической культуры преподавателя при подготовке к отраслевой сертификации; на отсутствие [индивидуальной системы](http://girniy.ru/metisb/%D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D0%B5+%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0+%C2%AB%D0%A5%D0%BE%D1%87%D1%83+%D0%B1%D1%8B%D1%82%D1%8C+%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BC%21%C2%BBb/main.html), недостаточный уровень научно - теоретических знаний преподавателей в работе со студентами.

Только целенаправленная работа педагогического коллектива по использованию накопленного опыта, применению современных технологий при подготовке выпускника к сдаче отраслевой сертификации позволят завтра говорит не только о рейтинге колледжа, но и рейтинге наших выпускников.