

**Еуразия гуманитарлық институтының колледжі  
колледж Евразийского гуманитарного института**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по проведению профессиональной практики  
для студентов специальности  
0101000 «Дошкольное воспитание и обучение»**

**Астана-2019**

**Утверждаю**  
**Зам.директора по УПР**  
**\_\_\_\_\_ Г.Баймуханбетова**

**«29 » августа 2019 г.**

**Методические рекомендации по проведению всех видов практики по специальности 0101000 «Дошкольное воспитание и обучение»**

**Разработчик: Д.Шаяхметова**

Методические рекомендации по проведению педагогической практики, которые способствуют углублению, расширению и закреплению знаний, полученных студентами на теоретических занятиях по данной специальности. В процессе прохождения практики студенты получают профессиональные организаторские умения и навыки в соответствии с квалификационной характеристикой.

Методические рекомендации по проведению всех видов практики предназначены для студентов учебных заведений технического и профессионального образования по специальности 0101000 «Дошкольное воспитание и обучение»

**Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК**

**дошкольного воспитания и обучения**

**Протокол №1 от «25 » августа 2019 г.**

**Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ С.Сембина**

**Рассмотрено на заседании**

**методического совета колледжа ЕАГИ**

**Протокол №1 от «29 » августа 2019 г.**

**Рекомендовано для применения в колледже**

## **Пояснительная записка**

Разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан ( ГОСО РК 4.05.073.-2009) по специальности 0101000- «Дошкольное воспитание и обучение», по квалификации: 0101013 «Воспитатель дошкольных организаций»

Важное место в подготовке воспитателя детей дошкольного возраста занимает педагогическая практика, которая позволяет студенту связать теоретические знания с практической деятельностью, помогает формировать профессиональные компетенции педагога дошкольного образования. Педагогическая практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Профессиональная практика проводится в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности и включает следующие этапы практики:

- практику для получения первичных профессиональных умений ( учебную);
- практику по профилю специальности (педагогическую) для овладения целостной профессиональной деятельностью;
- практику преддипломную для овладения первоначальным профессиональным опытом.

### **Задачи профессиональной практики:**

- согласованность учебно-воспитательной работы с базовой дошкольной организацией практики;
- соблюдение противопожарной охраны, охраны

- труда, сохранение правил техники безопасности;
- иполнение разных видов работ, предусмотренных по плану профессиональной практики;
- согласованность всех видов практики с воспитателями базовой организации и методистом учебного заведения;
- связывать теоретические знания обучающихся с профессиональной практикой;
- организовывать работу профессиональной практики заблаговременно, контроль и анализ;
- ведение необходимой документации по профессиональной практике.

#### **Задачи учебной практики:**

являются получение первичных профессиональных умений и навыков, подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин, привитие им практических профессиональных умений и навыков по специальности «Дошкольное воспитание »

#### **Базы практик колледжа**

Учебная практика проводится, как правило, в колледже, а также может проводиться в организациях в специально-оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением.

Производственная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

#### **Виды практик**

<i>№</i>	<i>Наименование практики</i>	<i>Количество часов по практике</i>
1	01.1. Практика по компьютерной технологий	72
2	01.2.Подготовка к пробной практике	144

3	01.3 Санитарно –медицинская практика	36
4	01.4.Практика природоведению и экологии	36
5	01.5.Подготовка к летней педагогической практике	36
6	01.06. Практика по выбору обучающихся	36
7	02.1.Наблюдение и пробная практика –«Первые шаги воспитателя» (2 недели)	72
8	02.2.Наблюдение и пробная практика –«Воспитатель и помощник воспитателя» (6 недель)	216
9	02.3.Наблюдение и пробная практика –« Деятельность воспитателя в возрастных группах» (7 недель)	216
10	02.4.Наблюдение и пробная практика –« Деятельность воспитателя в возрастных группах» (6 недель)	216
11	02.5.Летняя педагогическая практика	108
12	02.6. Практика по выбору обучающихся	72
13	02.7.Первые дни ребенка в школе	72
14	02.8.Наблюдение и пробная практика –«Самостоятельная деятельность воспитателя»	216
15	02.9.Наблюдение и пробная практика – «Самостоятельная	108

	деятельность воспитателя»	
16	0210.Преддипломная практика	216

## ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Время проведения практики соответствует учебному плану и плану учебного процесса.

Практика для студентов играет важную роль в подготовке молодых специалистов, формирует их профессиональные навыки. Вместе с тем практика является неотъемлемой частью учебного процесса и помогает в подготовке молодых квалифицированных специалистов к их трудовой деятельности, а также углубляют и укрепляют знания студентов, полученные во время учебного процесса.







Организация прохождения студентами производственной практики осуществляется утверждением руководителя, с указанием места и времени прохождения практики на основании изданного приказа колледжа (за неделю до начала практики).

Руководят производственной практикой преподаватели ПЦК «Дошкольное воспитание» совместно с работниками учреждения, где студенты проходят практику.

Перед началом производственной практики совместно с преподавателями ПЦК «Дошкольное воспитание» совместно заместителем колледжа по производственной практике проводится собрание, даются направления на практику.

На собрании рассматриваются следующие вопросы:

### ***Производственная методика:***

-  Цели и задачи практики;
-  Содержание работы практики;
-  Дневник и порядок их заполнения;
-  Права и обязанности студента-практиканта;
-  Условия отчета практики;
-  Правила безопасности;

- ✚ Правила проведения зачета по практике.

### **Организация:**

- ✚ Место и время проведения практики;
- ✚ Порядок получения необходимых документов;
- ✚ Рассмотрение отчетов практики студентов.

Студентам выдаются программа практики и дневник.

### **Обязанности студента (практиканта) в ходе практики:**

- ✚ Выполнение всех заданий, предусмотренных программой практики;
- ✚ Практикант подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения, где проходит практику;
- ✚ Ознакомление с правилами охраны труда и технической безопасности и соблюдение их;
- ✚ Ответственно относиться к выполняемой работе, сделать выводы по результатам работы,
- ✚ Заполнять дневник по данному образцу и вести отчетные записи по практике.

Место прохождения практики студента, то есть учреждение, утверждается на основании договора, заключаемого между колледжем и дошкольным учреждением, согласно организационно-правовым задачам организации и предприятия.

Составляется двухсторонний договор, договор и финансовые обязательства закрепляются подписями колледжа и заведующим дошкольного учреждения, где практикуется студент. Договор утверждается и закрепляется подписями за 1 месяц до начала практики.

Направление на практику студент пишет на имя заведующего базой производственной практики.

Во время прохождения практики студент обязан завести дневник и заполнять его. Дневник является самым главным инструментом во время практики студента, и в нем он должен делать записи о выполненной работе и собранной информации во время практики.

Прикрепленный к студенту руководитель должен вести контроль ведения дневника.

Отчет о работе, проделанной во время практики, сдается в указанный срок.

Студент должен защититься по отчету производственной практики, руководитель практики оценивает работу по пятибальной системе.

Если студент по каким-либо уважительным причинам не смог пройти программу практики в указанный срок, то имеет возможность повторно получить направление и пройти практику во внеурочное время.

Если студент не выполнил программу практики по неуважительным причинам или получил неудовлетворительную оценку, то согласно Правилам производственной практики и Правилам текущей успеваемости промежуточной аттестации колледжа студент отчисляется из колледжа как за академическую задолженность.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

УП и ПП	УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА		
УП. 01	Учебная практика		
УП.01.1	<b>Санитарно-медицинская практика</b> Организация гражданской обороны медицинской службы. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных обстоятельствах, при несчастных случаях, ранениях. Первая	<b>Умеют:</b> -принимать меры защиты при чрезвычайных ситуациях; -защищать себя и других в зонах чрезвычайных ситуаций; -оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; -проводить профилактику детских	ПКЗ.1.1. ПКЗ.1.2 ПКЗ.1.13 ПКЗ.2.3 ПКЗ.2.11



	<p>медицинская помощь пострадавшим отравляющими веществами. Инфекционные заболевания и борьба с ними. Медицинская перевязка и их виды. Транспортеровка раненых.</p>	<p>заболеваний, оказывать первую медицинскую помощь; <b>Приобрели навыки:</b> -оказания первой санитарно-медицинской помощи пострадавшим; -перевязывание ранений разных видов; -проведения искусственного дыхания; -оказания первой помощи при укусах насекомыми и змеями; - оказания первой помощи тонущим: -оказания первой помощи обгоревшим, обмороженным;</p>	
<p>УП. 01.2</p>	<p><b>Практика по компьютерной технологии</b> основная функция компьютерных структур и проведение работ по операционной системе Windows. Проведение работ по программе Micros Office. Проведение работ по программе Word. Проведения работ по программе Outlook. Проведение работ по программа Excel. Проведение работ по программе Power Point. Обработка сканированных</p>	<p><b>Умеют:</b> -проводить основные операции с окнами; -строить графические объекты внутри текста: выполнение таблиц и обработка материалов; -работать с принтером, сканером и ксероксом; -обмениваться сообщениями по электронной линии и составлять программы; -составлять технологию документирования электронной базы; -обрабатывать, собирать, отправлять, готовить информации при помощи</p>	<p>ПКЗ.1.4 ПКЗ.1.9 ПКЗ.1.11</p>

	<p>информаций и редактирование документов</p>	<p>электронно-вычислительной машины;</p> <p><b>Приобрели навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использования чата электронной почты в учебном процессе;</li> <li>-использования интернет ресурсов в составлении анимационных эффектов, ссылок;</li> <li>-проведение работ на фоне программ Windows, Word, Outlook, Excel, Power Point;</li> <li>-использование эффективных методов ведения деловых бумаг на компьютере ;</li> <li>-сохранение, редактирование документации в компьютерных памяти, ведение деловых бумаг, согласуют требованиям.</li> </ul>	
<p>УП.01.3</p>	<p><b>Подготовка к пробной практики</b> принципы составление и содержание плана учебного – воспитательной работы в базовых дошкольных организациях. Уровень развития детей в возрастных группах. Взаимоотношение воспитателей с детьми. Виды работ</p>	<p><b>Умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать информационно-педагогические технологии режимных процессов, планировать пробные уроки и наглядные пособия;</li> <li>-наблюдать, анализировать работу воспитателя;</li> <li>-проводить психологическую</li> </ul>	<p>ПКЗ.1.1 ПКЗ.1.2 ПКЗ.1.3 ПК 3.1.4 ПКЗ.1.5 ПКЗ.1.7 ПКЗ.1.10 ПКЗ.1.11</p>

	<p>проводимые с родителями.          Организация психолого-педагогических диагностик, составление характеристики.          Составление описания организации процесса самопознания, выполнение поставленных требований.</p>	<p>диагностику с детьми, писать характеристики;          -планировать игры, трудовую деятельность, развлечения, утренник, спортивные игры, соревнования, с учетом возрастных особенности детей;  <b>Приобрели навыки:</b>          -проведения режимных процессов, пробных уроков;          -наблюдения за трудовой деятельностью, за организацией разных игр и экскурсий в ясли садах, детских садах, детских площадках, уголках природы.</p>	
<p>УП.          01.4.</p>	<p><b>Практика природоведения и экологии</b>          Исследование природы местного края. Защита окружающей природы и наблюдение за ней.          Экологическое сознание и экологическая культура. Сбор коллекции гербарии растений и цветов.          Сведения о природе родного края.</p>	<p><b>Умеют:</b>          -организовать уголок природы в возрастных группах ясли и детских садов;          -собирать коллекции гербарии растений, организовать экскурсии на природе местного края;          -вести фенологическое наблюдение;          -формировать у воспитанников понятие о явлениях и закономерностях природы, в соответствии с временами года и</p>	<p>ПКЗ.1.2          ПКЗ.1.3          ПКЗ.1.4          ПКЗ.1.8          ПКЗ.1.10</p>

		<p>окружающей обстановкой;  -формировать у воспитанников экологическую сознательность и экологическую культуру;  - научить детей видеть красоту окружающего мира, прививать интерес и любовь к природе, формировать навыки защиты природы.</p> <p><b>Приобрели навыки:</b>  -озеленения кабинета естествознания в колледже;  -организация оформления живого уголка природы;  -озеленения территории детских организации;  -ухода, защиты за садом, растениями в кабинетах колледжа, рыбами в аквариуме, декоративными птицами;</p>	
УП.01.5	<p><b>Подготовка к летней педагогической практике</b>  Ознокмление с программой практики, санитарно-гигиеническими требованиями, правилами летних оздоровительных групп. Состовление</p>	<p><b>Умеют:</b>  -Составлять план работы воспитателя в летней оздоровительной группе,  -организовать и проводить коллективные творческие работы.  -организовывать летнюю учебно-воспитательную работу в возрастных группах в</p>	<p>ПКЗ.1.1  ПКЗ.1.2  ПКЗ.1.3  ПКЗ.1.4  ПКЗ.1.7  ПКЗ.1.10  ПКЗ.1.11  ПКЗ.1.12</p>

	<p>примерного плана летних работ.</p> <p>Подготовка к изучению системы работ воспитателей в летних оздоровительных групп. Разработка планов-конспектов, сценарии воспитательных мероприятий, связанных с организацией трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивной деятельностью детей.</p> <p>Разработка материалов по диагностированию личности ребенка и коллектива. Методы исследования детей и коллектива: социометрия, методика определения активности, эмоции, творческого уровня, интереса детей.</p> <p>Требования По охране труда, техники безопасности, правилам техники дорожной и пожарной безопасности.</p> <p>Введение документации в ясли – садах, детских садах.</p>	<p>инновационной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть профессиональными качествами педагога-воспитателя;</li> <li>-составлять сценарии развлечения, утренников, праздников, спортивных игр;</li> </ul> <p><b>Приобрели навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирования воспитательной работы с учетом интересов и индивидуальных способностей детей;</li> <li>-проведения мероприятий по коллективный творческой работе;</li> <li>-исследования психолого-педагогических особенностей развития личности детей;</li> <li>- организации мероприятия с детьми в летний период;</li> <li>- организации разных видов работ: в уголке природы, на земельном участке и т.д.</li> <li>-проведения сюжетно-ролевых игр, оздоровительных мероприятия с использованием новых технологии;</li> <li>-подготовка, подборка</li> </ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		дидактических наглядных пособия для летней практики в соответствии с требованиями.	
	<b>Производственная практика</b>		
ПП.02.1	<p><b>Наблюдение и пробная практика-«Первые шаги воспитателя».</b> Здания, территория, санитарно-гигиенические условия дошкольных организаций. Администрация, педагогический и обслуживающий персонал дошкольных организаций. Виды и формы учебно-воспитательной работы в 1-ой младшей и 2-ой младшей группы. характеристика возрастных особенностей. Планы учебно-воспитательной работы сотрудников дошкольных организаций.</p>	<p><b>Умеют:</b> -изучать стили общения воспитателя с дошкольниками; -составлять индивидуальный план с помощью воспитателя и методиста, опираясь на содержание и принципы типовой программы обучения и воспитания в детском саду; -владеть методами и способами учебно-воспитательной работы в 1-ой и во 2-ой младшей группы; <b>Приобрели навыки:</b> -планирования своей деятельности в детской организации в период прохождения педагогической практики; -проведения работ с детским коллективом, учитывая индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка;</p>	<p>ПКЗ.1.1 ПКЗ.1.2 ПКЗ.1.3 ПКЗ.1.4 ПКЗ.1.5 ПКЗ.1.7 ПКЗ.1.10 ПКЗ.1.11</p>

		-профессиональной практики будущей специальности: способность самостоятельно мыслить, самореализация и реализация задуманных идей;	
ПП.02.2	<p><b>Наблюдение и пробная практика-«Воспитатель и помощник воспитателя»</b></p> <p>Формы и виды учебно-воспитательной работы в средних группах. Характеристика возрастных особенностей. Методы и способы учебно-воспитательной работы. Планы учебно-воспитательной работы сотрудников дошкольных организации. Составление индивидуального плана на основе принципов и содержания обучения и воспитания по типовой программе детского сада.</p>	<p><b>Умеют:</b></p> <p>-составлять индивидуальный план с помощью воспитателя и методиста, опираясь на содержание и принципы типовой программы обучения и воспитания в детском саду;</p> <p>-организовать и проводить учебно-воспитательной работы в средней группе;</p> <p><b>Приобрели навыки:</b></p> <p>-проведения работы с детским коллективом, учитывая индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка;</p> <p>-подбора соответствующих форм работ по видам учебно-воспитательной работы в средней группе</p>	
ПП.02.3	<p><b>Наблюдение и пробная практика – «Деятельность воспитателя в</b></p>	<p><b>Умеют:</b></p> <p>-составлять индивидуальный план с помощью воспитателя и</p>	

	<p><b>возрастных группах»</b>          Формы и виды учебно-воспитательной работы в старших группах.          Характеристика возрастных особенностей. Методы и способы учебно-воспитательной работы.          Организация самостоятельной учебно-воспитательной работы обучающихся.          Планы учебно-воспитательной работы сотрудников дошкольных организаций.</p>	<p>методиста, опираясь на содержание и принципы типовой программы обучения и воспитания в детском саду;          -соблюдать охрану труда, правила техники безопасности;  <b>Приобрели навыки:</b>          -проведения работы с детским коллективом, учитывая индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка;          -профессиональной практики будущей специальности:          способность самостоятельно мыслить, самореализация и реализация задуманных идеи;</p>	
ПП.02.4	<p><b>Первые дни ребенка в школе</b>          Преимущество дошкольной организации и школы.          Адаптация первоклассника в первые дни в школе.          Особенности проведения уроков в первые дни:          рассаживание обучающихся по росту, зрению, слуху,</p>	<p>Умеют:          -определять необходимые умения и навыки в подготовительных группах во время знакомства с содержанием и организацией подготовительной работы учителя первых классов в первые 2 недели учебных занятий;          -оказать помощь педагога в подготовке</p>	<p>ПКЗ.1.1          ПКЗ.1.2          ПКЗ.1.3          ПКЗ.1.4          ПКЗ.1.9          ПКЗ.1.10          ПКЗ.1.11</p>



	<p>знакомство с классом, со школой, правилами порядка, определения, объема новых знаний, учебных умений и навыков в первые дни в школе. Отношение учителя с первоклассникамина уроках и на переменах. Диагностирование. Написание сочинения. Список квалификационных навыков, сформировавшиеся в процессе профессиональной практики.</p>	<p>дидактического материала и пособия в проведении учебно-воспитательной работы с первоклассниками;  -составить проект мероприятий, направленных на оптимизацию адаптации первоклассника к школе;  Приобрели навыки:  -умения наблюдать и анализировать, выявлять особенности в первые дни обучения детей;  -организация игры с детьми на переменах;  -психолого-педагогической характеристики ребенка с позиции готовности к школе;  -умения определять готовность детей к обучению, их отношение к школе и особенность протекания адаптации к условиям школьного обучения;</p>	
ПП.02.5	<p><b>Наблюдение и пробная практика «Самостоятельная деятельность воспитателя»</b>  Организация учебно - воспитательной работы в возрастных группах</p>	<p><b>умеют:</b>  -самостоятельно готовиться к воспитательной работе, организовать и проводить учебно-воспитательную работу в разных возрастных группах;</p>	

	<p>Проведение родительских собраний. Организация индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Знакомство с передовым педагогическим опытом воспитателя, с методической работой детской организации</p> <p>Игра в дошкольных организациях.</p> <p>Праздники и развлечения в дошкольных организациях.</p> <p>Организация учебно-воспитательной работы в возрастных группах дошкольных организации.</p> <p>Организация педагогического процесса в дошкольных организациях. Работа с родителями в дошкольных организациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать, анализировать, резюмировать педагогическую практику, изучать передовой опыт, повышать и стимулировать познавательный интерес;</li> <li>- воспитывать взаимоотношения воспитателей с детьми и детей друг с другом;</li> <li>- оборудовать помещения в возрастных группах, организовывать в соответствии с требованиями игровые уголки;</li> <li>- соблюдать технику безопасности, охрану труда, пожарную безопасность;</li> <li>- самостоятельно проводить пробные уроки, режимные процессы;</li> <li>- предварительно подготовить и использовать в учебно-воспитательном процессе наглядные пособия, дидактические материалы;</li> </ul> <p><b>приобрели навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления плана пробных уроков, проведения режимных</li> </ul>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>процессов в возрастных группах, определения целей и задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации работ по развитию интеллектуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;</li> <li>- совершенствования культурной гигиены и навыков здорового образа жизни;</li> <li>- использования на пробных уроках наглядных пособия, дидактических материалов, педагогических технологии.</li> </ul>	
ПП.02.7	<p><b>Наблюдение и пробная практика «Самостоятельная деятельность воспитателя»</b></p> <p>Развитие и воспитание детей раннего возраста. Особенности развития и воспитания детей дошкольников. Игра в дошкольных организациях. Праздники и развлечения в дошкольных организациях. Организация учебно-воспитательной работы</p>	<p><b>умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно готовиться к воспитательной работе, организовать и проводить учебно-воспитательную работу в разных возрастных группах;</li> <li>- наблюдать, анализировать, резюмировать педагогическую практику, изучать передовой опыт, повышать и стимулировать познавательный интерес;</li> </ul>	

	<p>в возрастных группах дошкольных организаций. Организация педагогического процесса в дошкольных организациях. Работа с родителями в дошкольных организациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать взаимоотношения воспитателей с детьми и детей друг с другом;</li> <li>-оборудовать помещения в возрастных группах, организовывать в соответствии с требованиями игровые уголки;</li> <li>-соблюдать технику безопасности, охрану труда, пожарную безопасность;</li> <li>- самостоятельно проводить пробные уроки, режимные процессы;</li> <li>- предварительно подготовить и использовать в учебно-воспитательном процессе наглядные пособия, дидактические материалы;</li> <li><b>приобрели навыки:</b></li> <li>- составления плана пробных уроков, проведения режимных процессов в возрастных группах, определения целей и задач;</li> <li>- организации работ по развитию интеллектуальных способностей и творческого потенциала</li> </ul>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствования культурной гигиены и навыков здорового образа жизни;</li> <li>- использования на пробных уроках наглядных пособия, дидактических материалов, педагогических технологии</li> </ul>	
ПП.03.	<p><b>Преддипломная практика</b>  Преддипломная практика является завершающим этапом для определения качества и уровня профессиональной подготовки будущего воспитателя. К преддипломной практике допускаются обучающиеся практиковавшие по всем видам практик, предусмотренные типовым учебным планом. Содержание преддипломной практики основывается на учебно-воспитательную работу базовой дошкольной организации.  База дошкольных</p>	<p><b>Умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель и задачи урока и в соответствии с ними отбирать содержание и методы обучения;</li> <li>-использовать разные формы, способы и методы при обучении и воспитании дошкольников;</li> <li>- использовать разные педагогические методики, изучающие личность ребенка;</li> <li>-изучать индивидуальные особенности психолого-педагогического развития детей;</li> </ul> <p><b>Приобрели навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирования ежедневной работы, в возрастных группах, в период практики;</li> </ul>	<p>ПКЗ.1.1  ПКЗ.1.2  ПКЗ.1.3  ПКЗ.1.4  ПКЗ.1.5  ПКЗ.1.7  ПКЗ.1.10  ПКЗ.1.11  ПКЗ.2.1  ПКЗ.2.2  ПКЗ.2.3  ПКЗ.2.4  ПКЗ.2.5  ПКЗ.2.6  ПКЗ.2.8  ПКЗ.2.10  ПКЗ.2.11</p>

	организации.	-использования новых педагогических и информационных технологии во всех уроках и в режимных процессах; -воспитание у детей логического мышления, научного взгляда, культурной грамотной речи;	
--	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **РАБОТА, ВЫПОЛНЯЕМАЯ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ**

Студент-практикант проводит учебно–воспитательную работу с детьми, выполняет всю работу, рассмотренную в программе практики, обеспечивая единство нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания.

Каждый студент во время практики как начинающий специалист должен показать себя освоившим высокие моральные качества, общественно активным, отдающим себя всего работе, любящим детей и педагогическую деятельность, будущим профессионалом. Он должен быть примером для всех с точки зрения дисциплины, организованности, трудолюбия.

Практикант должен постараться показать свои профессиональные навыки и умения во время рабочего процесса с детьми, активно участвовать в жизни учебно-воспитательного учреждения.

Студент, отстраненный от практики или получивший неудовлетворительную оценку, считается не выполнившим учебный план того семестра.

Решением совета отдела «Дошкольного воспитания и обучения» ему может быть утверждено время повторного прохождения практики, но без отрыва от занятий в колледже.

Согласно своему личному плану каждый студент

обязан ежедневно отрабатывать 6 часов в дошкольном учреждении.

План для всего периода практики каждый студент составляет совместно с методистом и воспитателем группы.

Первая неделя практики посвящается ознакомлению с дошкольным учреждением, с организацией воспитательной работы в группе, с детьми группы.

К концу недели практикант всю учебную и воспитательную деятельность осуществляет согласно плану, утвержденному руководителем практики.

За весь период практики практикант согласно плану

- Посещает учебные и внеурочные мероприятия опытных воспитателей;
- Посещает учебные и внеурочные мероприятия студентов всех групп; участвует в обсуждениях их работ;
- Во время учебно-воспитательного процесса изучает возрастные и индивидуальные особенности детей и использует эти данные в психологической и педагогической характеристике;
- Во время практики студенты помогают воспитателю группы вести воспитательную работу, выполняют всю текущую работу (проведение бесед, организация дежурства, организация игровых моментов, прогулки и экскурсии, проведение утренников, родительских собраний, проведение оценочных действий)
- Студент-практикант во время прохождения практики по одной специальности должен провести не менее 5 учебных мероприятий.

Конспекты учебной деятельности и воспитательных мероприятий составляются с учетом мнения воспитателя группы, и за 1-2 дня до сдачи утверждаются методистами.

В течение 3 дней после прохождения практики студент предоставляет следующее:

1. заполненные план работы и дневник;

2. психолого-педагогическая характеристика на ребенка, группу, коллектив;
3. технологическая карта учебной деятельности, проведенной по плану;
4. конспекты утренников, игр, утренних зарядок, моментов режима, прогулки и экскурсии;

После практики студенты проводят итоговую конференция, а также методист группы ставит итоговую оценку за учебную и воспитательную работу.

### **Контроль результатов практического обучения и отчетность**

Контрольные задания разрабатываются с целью оценки и определения уровня умения обучающихся по результатам выполнения программы профессиональной практики.

Контроль умений и навыков обучающихся проводится по результатам наблюдении их работы, собеседования и выполнения контрольных заданий.

К итоговой конференций каждый обучающийся представляют по всем видам профессиональной практики:

### **ЧТО ВХОДИТ В СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ**

По учебной практике:

- ❖ план работы;
- ❖ дневник наблюдений;
- ❖ технологические карты учебной деятельности;
- ❖ план воспитательной работы (сценарии утренников);
- ❖ опросники, тренинги, психологические изучения, иллюстративные материалы;
- ❖ план родительских собрания;
- ❖ психолого-педагогическая характеристика на группу, коллектив;
- ❖ портфолио



По производственной практике:

- ❖ план работы;
- ❖ дневник наблюдений;
- ❖ технологические карты индивидуальной учебной деятельности;
- ❖ план воспитательной работы (сценарии утренников);
- ❖ опросники, тренинги, психологические изучения, иллюстративные материалы;
- ❖ план родительских собрания;
- ❖ психолого-педагогическая характеристика на группу, коллектив;
- ❖ письменный отчет по практике;
- ❖ Характеристика на студента с оценкой его учебно-воспитательной деятельности, утвержденная заведующей дошкольного учреждения;
- ❖ портфолио

### **Учебная литература и средства обучения:**

Основная литература:

1. Подласый И.П., Педагогика, Учебник, «Владос», Москва, 2005
2. Слостенин В.А., И.Ф. Исмаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. Учебное пособие, «Школа-Пресс», Москва, 2000
3. Харламов И.Ф., Педагогика, Учебное пособие, «Университетское», Минск, 2001
4. Ковалев Н.Е., Б.Ф. Райский, Н.А. Сорокин. Введение в педагогику. Учебное пособие, «Просвещение», Москва, 1975
5. Ю.В. Василькова. Социальная педагогика. Учебное пособие., «Академия», Москва, 1999
6. Эмоциональное развитие дошкольника. Учебное пособие. Под редакцией А.Д. Кошелевой, «Просвещение», Москва, 1985
7. Черняковская А.П., Педагогическая техника в работе учителя, Центр педагогических поиск, Москва, 2001
8. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию, «Академия», М., 1997

9. М.П. Павлова. Педагогическая система А.С. Макаренко и современность. Учебник, «Высшая школа», Москва, 1980
10. Савенко А.И., Одаренные дети в детском саду и школе. Учебное пособие, «Академия», Москва, 2000
11. Хуторский А.В., Современная дидактика. Учебник, Санкт-Петербург-Москва-Харьков-Минск, 2001
12. Курочкина И.Н., Современный этикет и воспитание культуры поведения дошкольников, Учебное пособие, «Владос», Москва, 2001
13. Коджаспирова Г.М., Педагогика, Учебник, Москва, «Гардарики», 2004
14. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю., Педагогический словарь. Учебное пособие-Москва. «Академия».2003
15. Пичугина Н.О., Г.А. Ассаулова, Дошкольная педагогика, Конспект-лекция, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2004
16. Савельева Н., Настольная книга педагогика-психолога дошкольного образовательного учреждения, Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2004
17. С.Л. Вигман. Педагогика. Учебное пособие-Москва «Проспект», 2005
18. В.Н. Белкина. Психология раннего и дошкольного детства. Москва. «Академический проспект», «Гаудеамус», 2005
19. Современные педагогические технологии. Департамент образования г.Алматы. Институт повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования. (электронный учебник). 2007
20. Педагогическая практика, Под. Ред. Г.М. Каджоспировой, Л.В. Бориковой, «Академия», М., 1998
21. Безруких М.М., С.П. Ефимова Ребенок идет в школу, «Академия». М.,2000
22. Ковалева Е. Синицина Готовим ребенка к школе, «Лист-Нью», М., 2000
23. Мухина В.С., Психология дошкольника. Москва «Просвещение»,1975
24. Мустаева Ф.А. «Социальная педагогика» Москва, Академический проект, 2003

25. Василькова Ю.В., «Социальная педагогика» Москва, Академия, 1999
26. Антонов А.И., Медков В.М., «Социология семьи» -М.: Издательство МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления, 1996
27. Мудрик А.В. «Введение в социальную педагогику»: Учебное пособие. Ч.1-Пенза, 1984
28. Теория и методика социальной работы: Учеб. Пособие-М.: Союз,1994
29. Бурганова Р.И., Научные основы подготовки социальных педагогов к работе со студенческой молодежью в сфере досуга: дисс. пед. Наук: 13.00.08. Алматы, АГУ им. Абая, 2001
30. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования Республики Казахстан по дисциплине «Самопознание», Алматы, 2006.
31. Самопознание, Методическое пособие для преподавателя, Б.К., Кудышева, Джаматова Г.Ж., Д.Е., Серовайская, Г.И., Калиева, Алматы, ННПООЦ «Бобек», 2007.
32. Ан Л., «Психологический тренинг с подростками», М., 2005
33. Грецов А., «Тренинг общения для подростков», М., 2009
34. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие- М., 1999. 28.Гриценко В.В., Матвеев С.В., Шустов Н.Е. Психолого-педагогическая практика в системе образования: сб. Программ пед. Практик- Балашов: БГПИ, 2001
35. Коджаспирова Г.М. Борикина Л.В. Педагогическая практика: учебно-метод. пособие- Москва: Академия, 1998
36. Лучанкин А.И. Сняцкий А.А. Социально-клубная работа с молодежью: проблемы и подходы- Екатеринбург, 1997
37. Мусаева С.А., Бегалиев Т.Б. Жас ерекшік педагогикасы - Алматы: Арман, 2003
38. Оразбекова К.А. Педагогикалық практика күнделігі. - Алматы: Республикалық баспа кабинеті, 1993

33. Оралбаева Н.О. Педагогикалық практика- мамандыққа баулу сатысы. - Алматы: Арыс, 2000
34. Ядэшко В.И. Волобуева Л.М. Педагогическая практика. –Москва: Академа, 1994

#### **Дополнительные литературы**

1. Константинов Н.П., Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаев. История педагогики, Учебник- Москва. «Просвещение», 1982
2. Харламов И.Ф., Педагогика. Учебное пособие- Минск. «Университетское», 2001
3. Коджаспирова Г.М., Педагогика. Учебник- Москва. «Гардарика», 2004
4. Вигман С.Л., Педагогика. Учебное пособие- Москва «Проспект», 2005
5. Белкина В.Н., Психология раннего и дошкольного детства. Москва. «Академический проспект», «Гаудеамус», 2005
6. Гуров В.Н, Селюкова Л.Я. Социализация личности: социальный педагог, семья и школа, Ставрополь, 1993
7. Плоткин М.М., Педагогические условия социальной реабилитации подростков, М., 1994
8. Бочарова В.Г., Социальное воспитание учащихся, М., 1991
9. Вульфов Б.З., Семенов В.Д. Школа и социальная среда: взаимодействие. М., 1993
10. Бочарова В.Г. Социальная педагогика, Москва, 1994
11. Наторп П., Социальная педагогика. СПб., 1911
12. Тархова Л., Мальчик, мужчина, отец, М. 1987
13. Закон РК. «О защите прав детей»
14. Закон РК. «О браке и семье»
15. Конвенция о правах ребенка.
16. Целевая программа «Дети Казахстан» РК.
17. Прихожан А.И., Толстых Н.Н. Дети без семьи.- М., 1990
18. Джил Горелл Барис., Социальная работа и с семьями в Англии.- М., 1993
19. Чарбинский С.И., Социальная работа и социальная программа в США.- М., 1996

20. Энциклопедия социальной работы: В 3т.- М., 1996 А., Лопатина, М., Скребцова, «Ступени мудрости, 50 уроков о добрых качествах», «Вечная мудрость сказок» (книга 1, 2, 3), М., 2009
21. А., Лопатина, М., Скребцова, «Вершины мудрости. 50 уроков и смысле жизни», Москва, 2006.
22. Учебная программа по дисциплине «Самопознание» для организаций среднего образования, // Республиканский научно- методический журнал «Самопознание», № 1-3, 2010.
23. Самопознание, Методическое пособие для преподавателя. Б.К., Кудышева Г.Ж., Джуматова, Д.Е, Серовайская, Г.И., Калиева, Алматы ННПООЦ «Бөбек», 2007.
24. Мельникова Л.И., Опыт работы с учебно- методическим комплексом по самопознанию, // Республиканский научно-методический журнал «Самопознание», № 5, 2010.
25. Керимбаева, Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2010.
26. Самопознание, Учебник, 2 класс, Ж.Кажигалиева, В.Ким, С.Керимбаева, О.Токовегко, Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2010.
27. Методическое пособие по проведению мониторинга результатов экспериментальной апробации предмета «Самопознание». Центр «БОБЕК» 2009.
28. Положение «О патронате» утв. Правительством РК от 09.09.1999г. № 1346.
29. Пособие для патронатных воспитателей. Министерство образования и науки РК, Комитет по охране прав детей.

**Учебные методические пособие:**

1. Воспитание и обучение детей раннего возраста «Алғашқы қадам» (от 1-го до 3-х лет);
2. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста «Зерек бала» (от 3-х до 5-и лет);
3. Воспитание и обучение детей старшего дошкольного возраста «Біз мектпке барамыз » (от 5-ти до 6-и лет).

## Электронные учебники и сайты:

1. Янош Джорджеку «Механический и электронный учебник». [WWW.warwick.ac.Uk/Russia/Intas](http://WWW.warwick.ac.Uk/Russia/Intas).
2. Alib. Ru, Зульфкерев Тимур. [www. Alib. Ru. Ulbs](http://www.Alib.Ru.Ulbs).
3. Мордахаев, «Социальная педагогика» [www.bank referatov/ru](http://www.bankreferatov/ru)
4. Левко А.И, «Социальная педагогика» [book.Inviad.ru](http://book.Inviad.ru)
5. Д. Альжев, «Электронная социальная педагогика» [www.gramotey.com](http://www.gramotey.com).
6. [www.bala-kkk.kz](http://www.bala-kkk.kz) –Комитет по охране прав детей МОН РК
7. [www.interactiv.kz](http://www.interactiv.kz) – Интерактивное обучение в Казахстане
8. [www.sabak.kz](http://www.sabak.kz) –Он-лайн кроки в Казахстане
9. [www.window.edu](http://www.window.edu) –Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
10. [www.school.edu](http://www.school.edu) –«Российкий общеобразовательный портал».
11. [www.Iseptember.ru](http://www.Iseptember.ru) –Издательский дом «Первое сентября»
12. [www.uroki.net/docnach.htm](http://www.uroki.net/docnach.htm) –Все для учителя
13. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) –сеть творческих учителей

## Приложение 1

При составлении характеристики необходимо отметить следующие показатели:

1. Качество теоретических и практических знаний, умений, их использование в работе (планирование, диагностика, конспекты).
2. Организация педагогического процесса в осуществлении всестороннего развития детей, использование нетрадиционных форм (образовательная деятельность, игры, труд, режим, развлечения и т.д.).
3. Организация детского коллектива, индивидуальный подход.
4. Наличие и качество работы с родителями.
5. Качество общественно-полезной работы.
6. Отношение к работе, дисциплинированность, положительные качества, черты характера личности, как будущего воспитателя.
7. Отрицательные качества и черты характера, которые мешают работе.
8. Выводы и предложения.
9. Оценки:
  - Воспитательно-образовательная работа.
  - Работа с родителями
  - Общая оценка за практику

**Приложение 2**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ г.АСТАНЫ  
КОЛЛЕДЖ ЕВРАЗИЙСКОГО ГУМАНИТАРНОГО  
ИНСТИТУТА**

**Сценарий родительского собрания в детском  
саду по теме: «Растим любознательных»**

Разработала: Эюбова Гульханым  
Методист по практике: Шаяхметова Д.А.



**Цели:** Раскрыть значение познавательного интереса ребенка и отклика взрослых на него; научить развивать познавательную активность. **Форма проведения:** Круглый стол.

**План проведения:** Вступительная часть собрания. Прослушивание и обсуждение ответов детей. Решение педагогических ситуаций. Работа с памяткой «Как отвечать на детские вопросы». Показ детьми сценки «Почему». Обсуждение вопроса о подключении родителей к процессу познавательного развития детей данной группы. Подведение итогов собрания. Принятие решений.

**Ход мероприятия:**

**Подготовительный этап** Провести анкетирование родителей (смотри приложение). Подготовить приглашение на собрание каждой семье (изготовить вместе с детьми в виде индивидуальных открыток).

Оформить с детьми на занятиях памятки «Как отвечать на детские вопросы» (Смотри приложение). Распечатать памятки для родителей по развитию любознательности.

Подготовить с детьми сценку «Почему». Написать на листе ватмана обращение к родителям (Смотри приложение).

Опросить детей, записать ответы на вопросы (смотри приложение).

**Организационный этап** Пока родители собираются, тихо звучат записи песен: «То ли еще будет» и другие; столы расставлены полукругом. **Вступительная часть собрания**

**Ведущий** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас за нашим круглым столом. Спасибо вам за то, что пришли на эту встречу. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания. Я думаю, вы согласитесь с тем, что познавательный интерес у ребенка должен быть сформирован в дошкольные годы.

Ребенок по своей натуре любознателен. Его интересует все новое, неизведанное. Открытия у него каждый день: то

он впервые узнает, что сосулька превращается в руке в воду; что бумага рвется, мнется, шелестит; что камень, брошенный в воду, тонет, а дерево плавает на поверхности. Стремление познать часто подводит детей. Они нечаянно режут салфетки, когда хотят узнать, можно ли это разрезать, или разбирают игрушки с целью узнать, что там внутри и почему они двигаются. Этим они нередко доставляют нам, взрослым, беспокойство. Ребенок растет. Возрастает его любознательность к окружающему, незнакомому. Часто возникают вопросы: что это? Для чего? Из чего сделано? Недаром их называют почемучками. Наша дискуссия – о развитии любознательности у детей. Интересно, одинаковы ли по значению слова «любознательность» и «любопытство»? Мы решили заглянуть в словарь. Что же сказано в «толковом словаре русского языка» Сергея Ивановича Ожегова?

«Любознательный – склонный к приобретению новых знаний, пыливый ...

Любопытство:

Мелочный интерес ко всяким, даже не существенным подробностям (праздное любопытство).

Стремление узнать, увидеть что-нибудь новое, проявление интереса к чему-нибудь. Прослушивание и обсуждение ответов детей.

**Ведущий:** Как вы думаете, любознательны ли наши дети? (высказывания родителей) Послушайте, пожалуйста, ответы детей.

Вы услышали ответы детей, а теперь хотелось бы узнать ваше мнение.

Задаёт ли ваш ребенок вопросы? О чем? Как часто?

Всегда ли вы отвечаете на вопросы и, как вы считаете, всегда ли надо отвечать?

Всегда ли ребенок удовлетворен вашим ответом?

К кому из взрослых ребенок чаще всего обращается с вопросами? Почему?

Обсуждение вопросов. Решение педагогических ситуаций.

**Ведущий:** Представьте такую ситуацию. Мать с сыном идут по улице. Неожиданно пошел дождь. Сын

спрашивает: «Мама, почему пошел дождь?» - и слышит ответ: «Ты плачешь и небо плачет».

### **Вопросы:**

1. Согласны ли вы с ответом матери? Постарайтесь себя поставить на место пятилетнего ребенка.
2. Как, по вашему, отвечать на детские «почему», чтобы интерес, заключенный в вопросе, не угасал, а развивался?
3. Всегда ли полезно давать сразу исчерпывающий ответ на вопрос ребенка?
4. Что следует учитывать при ответах на вопросы детей Василий Александрович Сухомлинский советовал нам, взрослым, оставлять что-то недосказанное, что бы ребенку вновь и вновь хотелось возвратиться к тому, что он узнал. А как вы считаете? (Обсуждение).

Папа с шестилетней дочкой рассматривает иллюстрированную книгу о зоопарке. У девочки возникает вопрос: «Почему у льва такая желтая шкура?»

Обсуждение возможных вариантов ответов.

Находясь на прогулке в лесу пятилетний Саша увидел красивую бабочку. Мама не знает как она называется.

Обсуждение.

Пятилетний Вова заинтересовался, как из цветов земляники получаются ягоды.

Обсуждение. **Работа с памяткой «Как отвечать на детские вопросы»**

### **Ведущий:**

У вас на столах лежат памятки «Как отвечать на детские вопросы». Эти памятки оформили наши дети и очень хотели, чтобы вы с ними познакомились.

Как вы считаете, заслуживают ли внимания эти советы?

Или вы не согласны с ними?

Многие из советов, конечно же проверены вами на практике, и все же, какой из них вы считаете самым важным в воспитании любознательности ребенка, почему? (обсуждение)

Очень эффективно развивается наблюдательность с помощью загадок. Вы загадали загадку:

Пушистая вата

Плывет куда-то.

Чем вата ниже.

Тем дождик ближе.

Ребенок ответил: «туча».

Будете ли вы удовлетворены ответом?

Какие вопросы ему зададите?

Уважаемые родители, вы, надеюсь, поддержите предложение о создании в каждой семье альбомов с загадками. Очень важно, чтобы в составлении загадок в рисунках, аппликациях по темам загадок принимали участие ваши дети.

- Как вы считаете, нужно ли стремиться к тому, чтобы ребенку дать как можно больше сведений и не по возрасту глубоких знаний? (обсуждение).

Однажды одна мама с гордостью рассказывала, что ее пятилетняя дочь сама читает и интересуется книгами, предназначенными для школьников, умеет считать до ста. Мама всегда добавляет при этом, что ее ребенок развит не по годам.

- Какого вы мнения? (обсуждение).

Ну а сейчас дети покажут нам свою сценку. **Показ детьми сценки «Почему»**

**Ведущий:** Сын пришел к отцу с вопросом.

**Сын:**

Пап! Папа! Вот смешно!

Почему, скажи мне, просом

Называется зерно?

Почему сосед новатор?

Что такое экскаватор?

Почему шагает он?

Как без спичек жили раньше?

Почему бывает дым?

**Отец:**

Да отстань же ты, отстань же

С почемучканьем своим.

**Сын:** Папа!

**Ведущий:** Сын вернулся вскоре ...

**Сын:**

А бывал в пустыне ты?  
А приплыть в любое море  
Могут, думаешь, киты?  
Почему с ушами заяц?  
Пап, а что такое грань?

**Отец:** После, некогда, отстань!

**Ведущий:** Снова сын пришел к папаше ...

**Сын:**

Где луна бывает днем?

Папа, папа, а когда же

Мы с тобой в театр пойдем?

**Ведущий:** А в ответ сверкнула вспышка:

**Отец:** У меня свои дела!

**Ведущий:**

И, вздохнув побрел сынишка

От отцовского стола.

Почему? Когда же? Где же?

Всякий раз ответ один.

Постепенно стал все реже беспокоить папу сын.

Но однажды в час вечерний

У почтенного отца

От волнения, огорчения

Изменился цвет лица.

Вопрошал родитель сына:

**Отец:**

Вызов в школу? Почему? Что такое?

В чем причина? Совершенно не пойму!

У других, посмотришь, детки

Только радуют сердца.

Почему твои отметки –

Огорченье для отца?

Почему разбил стекло ты?

Поцарапал в школе дверь?

Почему одни заботы

Причиняешь мне теперь?

Почему других ты хуже?

В толк никак я не возьму?

Отчего же? Почему же?

**Ведущий:** В самом деле, почему? Обсуждение ситуации.

**Ведущий:** Все мы не хотим, чтобы такая ситуация сложилась в наших семьях, произошла с нашими детьми. Что же сегодня мы можем сделать для наших детей не только в семьях, но и в группе. Мы с ребятами обращаемся к вам с идеей, чтобы каждый родитель принял участие в процессе познавательного развития детей нашей группы. Обсуждение вопроса помощи группе в плане познавательного развития.

**Ведущий:**

Пожалуйста, подумайте:

Что можно сделать для наших детей?

Кто из членов ваших семей может принять участие в организации встреч с детьми? Обсуждение. А теперь, если вы подумали, то отметьте, пожалуйста, на плакате то, что вы выбрали, напишите время встречи и фамилию.

**Приложение**

**Анкета для родителей «Познавательные интересы»**

Задаёт ли ваш ребенок вопросы? Как часто? Какого содержания?

Чем интересуется ваш ребенок больше всего?

Стремится ли ваш ребенок пополнить свои знания используя различные средства информации?

Рассказывает ли взрослым и сверстникам о своих интересах?

К кому из членов семьи ребенок чаще обращается с вопросами?

Широк или узок круг интересов ребенка? Постоянны или изменчивы его интересы?

Что делается в семье для развития интересов ребенка?

Какие вопросы ребенка ставят вас в тупик?

Всегда ли ребенок удовлетворен тем, как вы отвечаете на его вопросы?

## **Памятка для родителей по развитию любознательности**

Внимательно относитесь к детским вопросам, не отмахивайтесь от них.

Не раздражайтесь из-за них на ребенка.

Ответы давайте краткие и доступные пониманию ребенка.

Научите ребенка играть в шахматы или шашки.

Проводите в семье различные конкурсы.

Организовывайте совместные походы в театры, в музеи, на выставки.

Проводите постоянные прогулки на природу.

Мастерите с детьми поделки из природного материала.

Поощряйте экспериментирование детей.

Читайте детям природоведческую литературу.

Любите своего ребенка!

## **Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы»**

Относитесь к вопросам детей с уважением, не отмахивайтесь от них.

Внимательно вслушайтесь в детский вопрос, постарайтесь понять, что заинтересовало ребенка.

Давайте краткие и доступные пониманию ребенка ответы.

Ответ должен обогатить ребенка новыми знаниями, побудить к дальнейшим размышлениям.

Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка.

В ответ на вопрос ребенка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью.

Отвечая на вопрос ребенка, воздействуйте на его чувства.

Воспитывайте в нем чуткость, тактичность к окружающим людям.

Если ответ на вопрос недоступен пониманию ребенка, не бойтесь ему сказать: «Пока ты еще мал. Пойдешь в школу, научишься читать, узнаешь много нового и сам сможешь ответить на свой вопрос».

### **Подвижные игры в детском саду.**

#### **«Поймай шарик»**

Для этой игры понадобятся воздушные шарики и легкие взрослых. Надуйте несколько воздушных шариков. Дайте задачу игрокам, чтобы шарики всегда летали и не опускались на пол. Пусть они на них дуют или подкидывают руками.

#### **«Дуй на шарик»**

Еще одна игра с воздушными шариками. Надувается то количество шариков сколько будет игроков. Дети становятся в линию и каждому дается шарик с именем игрока. Задача – дуть на шарик до финиша. Побеждает самый первый. Эта игра отлично развивает легкие детей, поэтому в нее можно играть как можно чаще и не только в детском саду, но и дома.

#### **«Оденься»**

Это командная игра. Поделите детей поровну на две команды. Положите на два стула по одной кофте и шапочке. Каждый из игроков по сигналу должен подбежать к стулу и надеться. Оделся, разделся и отходит в сторону. Дальше подбегает следующий игрок и проделывает то же самое. Побеждает та команда, в которой быстрее наденутся все игроки. Такая игра больше подходит для средних и старших групп, так как малыши вряд ли сумеют сами надеть кофту или другую одежду.

#### **«Валенки»**

Как мне кажется такая подвижная игра подойдет и для младших групп. Опять же детей делят на две команды. Каждой команде дают по паре валенок и не простых валенок, а взрослых. Дети должны в них уместиться прямо в своей обуви. Так же, детям дают по одному флажку. Перед каждой командой ставится стульчик на расстоянии приблизительно 5 метров. Первые игроки из команды должны добежать до своего стульчика, обойти его по кругу и вернуться назад, передав флажок следующему



игроку. Побеждает команда, в которой последний игрок первым закончил данную эстафету.

### **«Поймай мяч»**

Эта игра с мячом на ловкость рук. Больше подходит для средней и старшей группы. Дети становятся в круг и кидают мяч друг другу. Самый неловкий игрок, не поймавший мяч, наказывается. Наказание – стоять на одной ноге и ловить мячик. Если он не поймает мячик, то его наказание утяжеляется – стоять на одном колене. При следующей неудаче ему нужно будет встать на два колена. Но если наказанный игрок поймает мячик, то ему прощаются все предыдущие неудачи.

### **«Обгони»**

Эта подвижная игра в детском саду на выносливость. Детей выстраивают в прямую линию. При этом они должны сесть на корточки, а руки держать на боках. Задание – необходимо допрыгнуть до финиша, например, до противоположной стены. Побеждает тот, кто первым допрыгнет. А все кто споткнется во время забега, выходит из игры.

### **«Вороны и воробьи»**

В этой игре детей делят на две команды. Одна команда называется воробьи, другая – вороны. Воспитатель объясняет каждой команде задачу. Например, команда «воробьи», как только их назовут должна лечь на пол, а команда «вороны» встать на стульчики. Все движения выполняются быстро. Тот кто перепутал, выбывает из команды и игры. Побеждают те, у кого на конец игры осталось больше игроков в команде.

### **«Надень шляпу»**

Это очень веселая игра под музыку. Дети встают в круг. Воспитатель включает музыку и дает им женскую шляпку. Дети передают ее между собой. Воспитатель неожиданно останавливает музыку, и игрок у кого шляпка оказалась в руках должен быстро надеть ее на голову и пройти по кругу женской походкой. Если он замешкался, то выбывает из игры. Кстати, вместо женской шляпки можно воспользоваться ковбойской или военной

фуражкой. Тогда здесь нужно будет изображать ковбоя или солдата.

### **«Поймай меня»**

Из детей выбирают двух самых ловких. Их задача, поймать других игроков. Для этого они должны взяться за руки, чтобы получился круг (кольцо) и ловить других детей этим кольцом. Пойманный игрок отходит в сторону.

### **«Рыбалка»**

Игроки становятся в круг. В центре круга стоит ведущий. Он должен взять толстую веревку или канат и крутить ею по низу, стараясь ею коснуться ног других игроков. Игроки же, в свою очередь, подпрыгивают, чтобы веревка-удочка их не задела. У кого не получилось, выбывает из игры.

### **«Елочка»**

Такая игра подходит для детских новогодних утренников. Воспитатель говорит: «Украсили мы елочку разными игрушками, а в лесу елочки разные растут: широкие, низкие, высокие и тонкие. При слове «высокие» игроки поднимают руки вверх, «низкие» — приседают и опускают руки, «широкие» — расширяют круг, «тонкие» — сужают круг. В следующий раз воспитатель говорит эти слова не по порядку, а в разброс, пытаясь запутать детей.

### **«Звери»**

Подвижные игры в детском саду должны быть не только на ловкость, но и на внимательность. Например, игра «Звери». Дети выбирают своего водящего, который будет играть роль Сова. В обязанности совы входит только охота. Все остальные дети – лесные зверята. Воспитатель говорит «день». Игроки начинают бегать по комнате и веселиться, но со словом «ночь» они замирают и на охоту выходит сова. Каждый, кто шелохнется или издаст какой-нибудь звук, делается добычей совы, т. е. выходит из игры.

### ХАРАКТЕРИСТИКА

на студентку группы ДВР-31 Эюбова Гульханым прошедшую практику «Деятельность воспитателя в возрастных группах» в период с 30.10.16г. по 12.12.16г.

За время прохождения практики показала себя как старательная и ответственная студентка. Достаточно хорошо планирует режимные процессы и занятия. Ответственно готовит материал и оборудование к занятию. Провела все занятия грамотно. Умеет организовать детей, пробудить интерес, как на занятии, так и в других видах деятельности.

Активно участвовала в жизни группы. К новому году составляла сценарий утренника, на котором была ведущей, отлично справилась с предложенной ролью. Жанар открылся талант дизайнера и художника, принимала активное участие в изготовлении материала для оформления помещений.

В общении с воспитателями вежлива, доброжелательна при необходимости проявляет принципиальность или идет на компромисс.

По характеру Гульханым целеустремленная, отзывчивая, настойчивая, доводит начатое дело до конца.