

**Еуразия гуманитарлық институтының колледжі
колледж Евразийского гуманитарного института**



**Сыныптан тыс
тәжірибесін өтуге арналған
ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛЫҚ**

Жармуханова А.Ж., арнайы пән оқытушысы

Астана 2021

Болашақ педагогтарды дайындау - сыныптан тыс педагогикалық практиканың ең маңызды бір бөлімі

Кәсіби ұстаздарды дайындауда педагогикалық практиканың жүйесі өте маңызды болып табылады. Сіз біліммен білікті қаруланған кәсіби ұстаздардың еңбегіне араласып, олардың білім жолындағы жұмысының қиындықтарымен жақынырақ танысасыз. Кәсіпті маман ретінде танылу үшін, сізге жұмыс барысындағы қиын да ұзақ жолдарға төзе білу керек.

Балалармен жұмыс істеуде оқу - тәрбие жұмысы сізден үлкен педагогикалық дайындықты талап етеді. Педагогикалық практика барысында сізде төмендегідей маңызды кәсіптілік пен бейімділік қасиеттері бойыңызда қалыптасуы керек:

- Балалар ұжымын қалыптастыру керек;
- Балалармен жұмыс істеуде, оларды байқап, талдап, жоспарлау керек;
- Олардың ерекше дарындылығы мен танымдық қасиеттерін бақылап отыру керек;
- Балалармен өз бетіңше тәрбиелік жұмыстарды өткізуің керек;
- Балалардың мәселесін түсініп, шеше білу керек;
- Өзіңіздің эмоциялық сезіміңізді ұстап, өз бойыңыздағы кемшіліктеріңізді жеңе білуіңіз қажет;

Практикада сіздің кәсіптік деңгейіңіз бен дайындық үрдісіңіз тексеріледі. Практикада әрқашан ұзақ және үздіксіз жұмысты талап етеді, осыған сәйкес келешек ұстаздардың шеберліктері қаланады. «Сабақ беру әдісін кітаптан немесе ұстаздардың сөздерінен үйренуге болады, бірақ бұл әдісті меңгеру ұзақ жылдар тәжірибені талап етеді».

Әдістемелік нұсқау сыныптан тыс тәрбиелік практикада және келешек оқушылармен жұмыс істеуде қажет етіледі.

Оқушылардың сабақ барысындағы оқу - танымдылығын талдау

1. Сабақ кезеңінде оқушылардың жұмыс барысындағы бейімділігі мен белсенділігін бақылау.
2. Оқушылардың оқулық пен сабаққа қызығушылығын анықтау.
3. Оқушылардың өзіндік атқарған жұмыстарын белгілеу.

4. Оқушылардың логикалық ойлау деңгейін бағалау.
 - Оқушылардың мәтінді мағынасына қарай, бөле білуге баулу;
 - Оқушылардың өзіндік жұмыстарының шешімін жоспарлауға
 - үйрету;
 - Оқушыларды оқыған мәліметті салыстырып, солардың белгілерін дәлелдеуге үйрету;
 - Оқушыларды өзінің жұмысының қорытындысын талдауға, сыныптастарының жұмысының нәтижесін бағалауға үйрету;
 - Оқушыларды өзінің оқу іс- әрекетін бақылауға үйрету;
 - Оқушылардың сөйлеу мәнерінен мән беру;
 - Кітаппен жұмыс істеуін бағалау;
 - Сабақ үстіндегі оқушылардың жылдамдығы мен ұйымшылдығын талқылау.
5. Оқушылардың сабақ барысындағы білім деңгейін тексеріп, оны практикада оны практикада қолдануын бақылау.

Сабақ үстіндегі студенттің білімі мен практикадағы студенттің білімін бағалау

1. Студенттер мақсат қоя білу керек және өзінің іс - әрекетіне жоспар жасай білу керек.

Студент – практикант

Өз сабағын жоспарлап, оның мақсатын анықтау.

Сабаққа қатысты кейбір мәліметтерді психология, педагогика жағынан ажырату.

Дидактикалық мәліметтерді жинап, техникалық оқудың мақсатымен байланыстыру.

Жоспарланған сабақта танымды іс - әрекет түрлері мен әдістерді пайдаланып, мақсатқа жету.

Оқушы

Сабақтың тақырыбына байланысты өз алдына мақсат қою. Ақпаратты қабылдап, жүйеге келтіру.

Техникалық оқуға қарап отырып, дидактикалық мәліметтермен жұмыс істеу.

Өзінің іс - әрекетін жоспарлап, сабақтың мақсатымен байланыстыру.

Студент - практикант өзінің іс- әрекеті мен оқушыларды тиімді ұйымдастыра білу қабілеті

Студент – практикант

Өзінің іс - әрекетін сабақ үстінде мақсаттары мен тапсырмаға сәйкес тиімді ұйымдастыру.

Өзінің жұмыс орнымен оқушының орнын сабақ мақсатына сәйкес тиімді ұйымдастыру.

Оқушы

Өзінің сабақ үстіндегі іс - әрекетін берілген тапсырмалар мен мақсатқа байланыстырып, ұйымдастыру.

Өзінің іс - әрекетін жұмыс орнында берілген тапсырмамен байланыстырып, ұйымдастыру.

Студент - практикант өзінің іс - әрекеті мен оқушыларға талдау жасап, бағалай білу қабілеті.

Студент - практикант

Өзінің іс - әрекетіне өз бетімен талдау жасап, бағалай білу керек. Оқушының іс- әрекетіне, біліміне, талдау жасап, бағалау.

Студент - практикант

Өзінің іс - әрекетіне өз бетімен талдау жасап, бағалай білу керек.

1. Басқа оқушылардың іс-әрекетін бақылау және бағалау.
2. Өзінің іс- әрекетіне бақылау жасау.

Алгоритмнің қызметі

Практикант пен оқушылардың әрбір топтама көрсеткішін байланыстыру.

Дамыған қабілетке - 2 балл, дамушы қабілетке – 1 балл, қабілет жоқтығына – 0 балл. Балл саны қанша көп болса, әрбір топтамада соншалықты жоғары деңгей болады.

Баяндамамен жұмыс

Баяндамаға дайындық бөлімдері:

1. Баяндаманың мақсатын анықтау;
2. Баяндамаға керекті мәліметтерді жинау;
3. Баяндамаға жоспар құру және жинақталған мәліметтерді бөлу;
4. Баяндаманың құрылымы: кіріспе жасау, кіріспе сабақты анықтау, мазмұндау, растау, қорытындылау;

5. Баяндаманың композициясын рәсімдеу;

6. Баяндаманың композициялық – логикалық мазмұнын терең және нақты ашу;

Баяндаманың жоспары ішкі құрылымнан тұру керек. Ол алдын – ала құрылған тақырып пен оның кестесі және бір сұрақтан екінші сұраққа көшу. Баяндаманың композициялық рәсімделуі дегеніміз оның шын сыртқы тілдік құрылымы, ондағы баяндаманың мақсаты стилистикалық айырмашылықтары, көлемі, рационалдық және эмоциялық сәттерінің сәйкес келу бөлімшелерін ашу.

Тәрбие ісінің талдау сызбасы

1.Талдау бөлімі, мақсаттың нақтылығы, тәрбие жұмысының тапсырмасы.

Оқушылардың алдындағы тәрбие жұмысының мақсаты?

Тәрбие жұмысын өткенде сыныптағы атмосфера?

Тәрбие жұмысының қандай тапсырмасы тәрбиенің шешіміне себеп болды?

Құрал – жабдықтар тәрбие жұмысының мазмұнын ашуға жауап бере ме?

2. Жоспар бөлімінің талдауы

Тәрбие жұмысы мен оның тапсырмасы мақсатқа сәйкес келді ме?

Жоспарлауға балалар қатысты ма?

3. Тәрбие жұмысына дайындық бөлімі.

Тәрбие жұмысын өткенде оқушылар қалай қабылдады?

Оларға рөл мен тапсырмалар қалай бөлінді?

Тәрбие жұмысы кезінде балаларда қандай қабілет, тәжірибе, мінез – құлық айырмашылықтары жетіледі?

Тәрбие жұмысының сапасы оның өтуіне қандай септігін тигізеді?

4. Тәрбие жұмысына талдау жасау бөлімі.

Талдау жұмысының мақсаты орындалды ма?

Тәрбие жұмысының мақсаттары және тапсырмалары толығымен ашылды ма?

Тәрбие жұмысының өткізілуі оқушылардың қызығушылығын оятты ма?

Тәрбие жұмысының тәрбиелік жетілідіру, үйрету мақсаттары ашылды ма?

Тәрбие жұмысының өткізілу әдісі оның тапсырмасына сәйкес келді ма?

5. Практиканттың педагогикалық қабілеті мен тәжірибелері.

Ұйымдастыру қабілеті;

Эрудиция, тіл мәдениеті;

Педагогикалық ситуацияларды шешуде қабілеттілік көрсету;

Тәрбие жұмысының өткізілуіне жеке іс - әрекет жасау;

(Орындаған Нусупова А.Д.)

Мұғалімнің сабақ үстіндегі тәрбиелік іс - әрекетіне мінездеме

- Сабақта шешілетін тәрбиелік тапсырмаларды анықтау;
- Тәрбие тапсырмаларының шешілу жолдарын көрсету;
- Мұғалімнің тәрбиелік баға беру қабілетін анықтау;
- Мұғалім өзінің тәрбиелік қабілетін, өтілетін мәліметтер мен қолданылатын әдістерін, оқушылардың даму қабілетін талдау;
- Оқушылардың сабақ үстіндегі ұйымшылдығымен сабақ өту әдісіне мінездеме беру;
- Оқушыларды тәрбиені сақтауға шақыру біліктілігін талдау;
- Мұғалімнің жеке тұлға ретінде оқушыларға тәрбиелік дәріс беру септігін мінездеме беру;
- Мұғаліммен оқушылардың арасындағы қарым – қатынасты сабақ жүргізу әдісін анықтау;

Оқушының жеке психологиялық – педагогикалық мінездемесіне кесте

1. Оқушы жайлы мәліметтер (аты - жөні, туған күні) айы, жылы, оның денсаулығы, отбасы жағдайы отбасылық тәрбиесі)

2. Еңбекке қатынасы (еңбек еткенді жақсы көре ме, қандай еңбек жолдарымен айналысады, еңбекке деген қызығушылығы, мектептегі және үйдегі еңбек түрлері)

3. Қоғамдық іс әрекетке қатынасы (сыныптағы қоғамдық жұмысқа қатынасы және оларды орындалуы, сыныптастарының іс - әрекетіне белсене араласуы.)

4. Мектеппен, сыныптастарына деген қарым – қатынасы (сыныптастарымен қатынасы : досы кім, сыныптастарымен араздасу бола ма, мектепке деген көз – қарасы.)

5. Тәртібі жіне жүріс – тұрыс мінездемесі.

- Мектептегі және үйдегі мінез – құлқы (өзін - өзі ұстауы)
- Күн тәртібін құруы
- Ата – анасы мен мұғалімдердің талаптарын орындауы.
- Тәртіп бұзуы.

6. Оқушы жеке тұлғасына бағытталған мінездеме, оның мінезі, қажырлылығы және қабілеттілігі.

- Талабы мен қызығушылығы (әртүрлі оқырмандық қызығушылығы және т.б.)
- Жеке өзіне және адамдарға қарым – қатынасы: жақсылық, шындық, өзімшілдік, ұйымшылдық, адамгершілігі мол және т.б. қасиеттері.
- Мінез – құлқындағы жақсы және жаман қасиеттері;
- Көңіл – күйі (көңілді, көңіл – күйі жоқ) ұстамды мінез – құлық;
- Кез - келген іс - әрекетке қабілеттілігі.

7. Жалпы қорытынды:

- Оқушының жеке мінез – құлқының жетістіктері мен кемшіліктері;
- Жеке оқушының тәрбие жұмыстары.

Сыныптан тыс жұмыс түрінің тақырыптары

1. «Аналар күні» мерекесі
2. «Анамның қолы» шығармашылық жұмыс
3. «Отбасы күні» мерекесі
4. «Әке жыры» сынып сағаты
5. «Сіз өз балаңызды білесіз бе?» пікір – талас
6. «Ата – анамен бала қарым - қатынасы» ойын түрінде
7. «Ата – аналар беделі» жиналыс
8. Отбасы экономикасы
9. «Шырақ жалыны» поэзиялық кеш
10. Жас суретшілер көрмесі
11. «Менің алғашқы өлеңім» фестиваль
12. «Біртектілер» жарысы
13. «Біртектілер» атты көңілді кеш
14. Біртектілер көңілді эстафетасы
15. Өткен заманға саяхат
16. «Табиғат үлкен байлық па әлде, тек адам өмір сүру ортасы ма?» атты пікір – талас
18. Қазақстанның алғашқы ұшқыштары
19. Наурыз достарды шақырады
20. «Бесік жыры» мерекесі
21. «Жастар және жас батырлар» сайысы
22. Отбасы қонақтар күтеді
23. Ұлттық дәстүрлер кеші
24. «Жігіт сұлтаны» сайысы
25. «Ұлттық ойындардың тарихы» сынып сағаты
26. Әже сандығының сыры
27. Халық батырлар кеші
28. Атам әжемнің жанында
29. Қара үй. Үй әлем
30. Менің шежірем
31. Ұлттық киімдер кеші
32. Мақал – мәтел- халық өнері
33. Бұл мен және бәрі мен жайында

Оқушылардың тәртібін анықтау кестесі

Күні _____

Аты _____ жөні _____

Жасы _____

№	Оқушылар тәртібінің тізімі	мүлде жоқ	сәл ғана	жетерлік тей көп	өте көп
1.	Үлкендер мен құрдастырына деген сыйластық				
2.	Өз сезімін бақылай біле ме?				
3.	Өзгелердің ойын тыңдай біле ме ?				
4.	Шындықты айта ма?				
5.	Өз жасына сай өз - өзін ұстай ала ма?				
6.	Шыншыл болуға тырыса ма?				
7.	Ұқыпты ма?				
8.	Батыл ма?				
9.	Көз-қарасын ұстай ала ма?				
10.	Келіспеушілік сезімін ұстай ала ма?				
11.	Қиын жағдайларға төзе ала ма?				
12.	Өз - өзін қорғай алады ма?				
13.	Дені сау ма?				
14.	Өз - өзін ұстай ала ма?				
15.	Көмекті керек ете ме?				
16.	Лидер болуға тырыса ма?				
17.	Әділдікті біле ме?				
18.	Өзінің қатесін мойындай ма?				
19.	Сыныптастарымен біріге ме?				
20.	Жақсы қабылдай ма?				

Ұжым диагностикасы

Тәжірибелік әдістер:

1. Тікелей сұрақтар:
 - Сенің ойыңша дос дегеніміз не?
 - Қандай адамды адал дос деп санауға болады?
2. Шығарма:
 - Досымның көрінісі
 - Менің сынып – ұжымым...
3. Әлеуметтік әдістер:
 - Ең бірінші кімді қонаққа шақырасың?
 - Ең бірінші, екінші, үшінші кімге сыйлық жасайсың?
 - Сыныптастарыңның ішінде кімге сыр айтар едің?
 - Сыныпта кімнен ақыл сұрар едің?
 - Сынып белсенділерінің қатары
 - «Жұмыс», «Халық», «Өзі» жайында білу
4. «Маған өзім жайлы айтшы» әдісі

«Бәрі мен және менің отбасым жайында»

сауалнама

(Орындаған арнацы пәндер мұғалімі Нусупова А.Д.)

- Отбасы мерекесі маған өте ұнайды, қашан...
- Менің туған күнімде ағам (әпкем) әрқашан...
- Балалық шағымды еске түсіргенде, ерекше орын алатыны...
- Мен үйге келгенде бауырсақтың иісін сезгенде, мен...
- Мен үйге шаршап келгенде, мен...
- Жаңа жылда бізде бәрі дәстүрлі...
- Наурызда біз...
- Бала кезімде мен атаммен көбіне...
- Мен жылағанда көбіне маған...
- Менің інім жылағанда, мен жай ғана...
- Маған үйде «Жұмыртқа тауықты оқытпайды» дегенде...
- Менің туған күнімде, мен...
- Менің көңіл – күйім нашар болғанда, менің анам...
- Менің әжемнің туған күнінде мен әрқашан...
- Бізге қонақтар келгенде...
- Үйде пирог жасағанда...

- Менің анам «Бір құмалақ бір қарын майды шірітеді» дегенде...
- Менің әжем «Көз көреді, бет ұялады» дегенде...
- Мен үлкендерден «Барлығы мұрынның ұшында» деп естігенде...
- Менің әжем «Ұялмаған жолда қалмайды» дегенде...
- Мен «Асықпаған арбамен қоянға жетеді» дегенді естігенде...

Сынып сағаты: «Менің шежірем»

ТАПСЫРМАЛАР:

- Өзінің шежіресіне, салт – дәстүріне, отбасы тарихына деген қызығушылық сезімін ояту;
- Отбасы салт – дәстүріне деген ой - өрісін дамыту;
- Ата – баба тектерін сақтауға тәрбиелеу;
- Өзінің отбасына деген мақтаныш сезімін тәрбиелеу;
- Ата – бабасына деген сыйластығын қалыптастыру;

Байқау 1. «Сенің есімің»

а) Сіз өз есіміңіз жайлы білесіз бе? Ол қандай мағынаны білдіреді?

б) Ата – аналар туралы ән.

Байқау 2. «Адам есімі жайлы өлеңдер»

(бұл өлеңді кезекпен айтады, ең соңғы орындаған адам жеңімпаз атанады).

Байқау 3. «Сіз қай жерденсіз?»

Сіз қай жерденсіз деген конкурсты бастаймыз. Сізге есімді ата – анаңыз қойды. Ал тегіңіз ше? Сіздің әкеңізге атаңыздан берілді, ал атаңызға оның атасынан берілді. Ең бірінші кім болған және ол неге олай аталған?

Байқау 4. «Менің шежірем»

Қазір өткен өмірге шолу жасайық. Әрбір адам өзінің ата – бабасын білу керек. Ол бізге ертеден солай жеткен. Қараңыздаршы, біздің шежіреміз қандай керемет! Шежіреге үңілсек.

Сіздің ата – бабаңыз, сіздің түбіріңіз – сіздің шежіреңіз. Сіздің ата – анаңыз сол шежіренің үлкен бір бөлігі. Келешекте сізде ұрпақ жалғастырушысыз, сіздің

немерелеріңізде сізді мақтан тұтатын болады. Алыста жүрсекте бір – бірімізбен туыстық қатынаста екендігімізді мойындаймыз. Біз үлкен бір талдың тамыры мен жапырақтарымыз. Сондықтанда адамдар өздерінің туып өскен жерін отан деп атайды. Ал біздің отанымыз – Қазақстан. Ананы қадірлегендей, Отанды да қадірлеу керек.

Байқау 5. «Қызым саған айтам, келінім сен тыңда» Жарысқа қатысушылар бұл жөнінде мақал – мәтелдер іздейді. Әрбір топтан бір ойыншы шығып, жазған мақал – мәтелдерін оқиды. Кімде көп мақал – мәтел болса, сол жеңімпаз атанады.

Байқау 6. «Ұлттық отбасы тағамы». Әркім алдын – ала дайындаған ұлттық тағамдарын ұсынады және дайындау әдісін көрсетеді.

Оқушылар сынып сағатына қойылатын бағалар Өте жақсы баға қойылады, егер:

- Сынып сағатының өзінің алға қойған мақсаты жетіп, және логика – психологиялық жағынан ұйымдастырса;
- Ұйымдастырылып және бірлесіп жасалған жұмыс жасаса және білім деңгейі мен жас ерекшелігін ескерсе және әртүрлі әдістер мен тәрбиелік әдістер қолданса ;
- Практикант педагогикалық этика мен таза жазуды сақтаса және жаңа техникалық әдістерді пайдаланса;

Жақсы баға қойылады, егер:

- Сынып сағаты үлкен талапқа жауап береді, бірақ кейде кемшіліктер жіберіледі, мысалы:
 1. Оқытушы сыныпты басқаруда кейбір қателіктер жіберсе;
 2. Сынып сағатының үрдісінде өзінің компоненттерін бұзса;
 3. Оқушыларды жеткілікті ұйымдастырмаса;
 4. Оның сабағы тақырыбы мен түріне сәйкес келмесе.

Қанағаттанарлық баға қойылады, егер:

- Оқытушы сынып сағатын өз бетімен өткізуге қиналса, бірақ сынып сағатының мақсаты мен жоспары еш өзгеріссіз жазылса.

- Сабақ үстінде жаңа техникалық әдістер қолданады,
- оқытушы оны қ олдана алмаса және оған қойылған талаптарды бұзып, тақтамен дұмыс істей алмаса;
- Сынып сағатында ұйымшылдық пен бірлесіп жұмыс істелмесе және бір оқушымен жұмыс істеп сыныпқа назар аудармаса;

Төмен баға қойылады, егер:

- Оқытушы шығармашылық мәліметтерде қателік жіберсе және мақсатқа жете алмаса;
- Сынып сағатында тәрбиелік тапсырмалар шешілмесе;
- Оқытушы сыныпты басқара алмаса, тәртіпті сақтай алмаса;
- Оқытушы сынып сағатын өткізуге дайын болмаса;

Педагогикалық практика күнделігі 20__ жылдан -20__ жылға дейін

«Сыныптан тыс мектептегі тәрбие жұмысы»

ЕАГИ колледжінің

тобы _____

оқушысы аты – жөні, тегі _____

1. Бөлім. Мектеп және сынып туралы жалпы мағлұмат.

_____ Мектептің отауы

Мектеп директоры _____

Аты-жөні, тегі.

Тәрбие ісінің меңгерушісі:

Сынып жетекшісі:

Сынып _____

Сынып оқушыларының тізімі:

- 1.
- 2.

II-Бөлім. Сабақ және қоңыраулар кестесі

III-Бөлім. Мектептегі практиканттың тәрбие жұмысының мазмұны.

К Ү Н і	жұмыс мазмұны	Психологиялық - педагогикалық талдау.		Ұсыныс- тар	Баға
		Қанағаттан- арлықтай	кемшіліктер		

**Педагогикалық практиканың бағдарламасы
«Сыныптан тыс тәрбиелік жұмыс»**

К Ү н і	Жұмыстың мазмұны	Ұйым дасты рылған жұмыс	Бірлес кен жұмыс	Жауап тылар
	1. Мектеппен, сыныппен және сынып жетекшісімен танысу.			
	2. Сынып жетекшісінің жоспарын оқу. Күнтізбелік жоспардың құрылуымен, педагогикалық практиканың өтілуімен танысу.			
	3. Оқушылармен, оқытушының тәрбие жұмысының жоспары жөнінде әңгіме жүргізу.			
	Педагогикалық практиканың күнтізбелік жоспарының құрылуы.			
	4. Балаларды оқыту әдісі.			
	5. Үзіліс			
	6. Мұғалімнің тәжірибесі мен сабаққа қатысуы.			

	7. Жеке оқушымен танысу 8. Тәрбие бөлімі			
	Күнделік мазмұны			
	9. Бірлесіп және топтасып жасалған жұмыс.			
	10. Сынып бұрышының әзірленуімен жұмыс.			
	Ата – аналарға арналған анкетаға дайындық және оны өткізу.			

« _____ » пәні бойынша
сыныптан тыс педагогикалық практиканың қорытындысының есебі

_____ (Аты – жөні), топ студенті

1. Практика қай мектепте және сыныпта өткізілді. Оқытушымен, әдіскер.
2. Практика бағдарламасы, оның тапсырмасы және барлық жұмыс түрі.
3. Сынып сағатына дайындықпен, өтілуіне талдау жасау.
4. Қай мұғалім сіздің қолданған әдістеріңізді қолдап, өз сынып сағаттарында қолданды?
5. Тәрбие жұмысының әдістерінде жаңадан нені білдің және үйрендің?
6. Тәрбие жұмысында жаңа технологияларды қолдану әдісі.
7. Сынып сағатына дайындық пен өткізілу кезінде қандай қиындықтарды сездің және әдіскер мен педпрактика мұғалімі қандай көмек көрсетті?
8. Тәрбие жұмысының әдісі қандай дәрежеде?
 - теориялық білімнің педагогикадағы, психологиядағы және әдістемедегі сапасы;
 - оларды практикада қолдана білуі;

- Сіздің тәрбие жұмысыңыз мақсат пен тапсырмаға
- сәйкес келді ме?

- Практикалық әдіске дайындық пен өткізу кезінде ұйымдық шығармашылық жұмыс пен оқушылардың танымдылығын ұйымдастыру;
 - Сыныптан тыс тәрбиелік жұмыс кезінде балаларды ұйымдастыра білу;
9. Практика әдіскері мен педагогика - психология мұғалімінің атына тілек;
 10. Сынып жетекшісінің жұмыс әдісін қандай дәрежеде қолдандыңыз:
 - Бір оқушы мен ұйымды тәрбиелеуде танымдылықты жоспарлау;
 - Практика кезінде III және IV курстың педагогикалық практикаларының тапсырмаларымен тәрбие жұмысының түрлері сәйкес келу;
 - Сыныпта тәрбие жұмысын өткізгенде ұйымның білімін ескеру;
 11. Қандай ғылыми мәселелер, қиындықтар болды, олар немен байланысты, оны қалай жеңдіңіз?
 12. Сынып сағатына дайындық пен өткізілу кезінде қандай қиындықтарды сездің және әдіскер мен педпрактика мұғалімі қандай көмек көрсетті?

Күні, практиканттың қолы _____
 Оқушыға берілетін мінездеменің үлгісі (Аты – жөні)
 мектептегі педагогикалық практиканың қорытындысы бойынша (мектепбін, сыныбын, практика өткен жерін, бөлімін, мамандығын, курсын, тобын көрсету)

_____20_ жылдан _____20_ жылға дейін.

- 1.Сынып жетекшісінің тәрбиелік жұмысының сапасы.
- 2.Сыныптан тыс жұмыс (түрі әдістері).
- 3.Оқушы ұйымымен жұмыс істей білу.
- 4.Ұйымдастыра білу.
- 5.Ұйымдық шығармашылық жұмыс пен сынып сағатын өткізу әдісі.
- 6.Оқушылардың ата – анасымен жұмыс істей білу.
- 7.Балалармен бірлесіп жұмыс істеу.